

Бекітемін:

«Бек-Иса»бөбекжай-

Балабақшасының меңгерушісі:

Т.Мутаева



2021-2022 оқу жылының жылдық және күнтізбелік жоспары

(орыс тілі) «Күншуақ»тобы

Орыс тілі маманы:Ботабекова А

2021-2022

Тематический план «Куншуак»

№	Темы	часы	занятия	Сроки
1	Наша Родина. Мой родной город	1	1	2.09
2	Игрушки . Кто работает в детском саду	1	2	16.09
3	Осень .Овощи	1	3	30.09
4	Фрукты	1	4	14.10
5	Семья	1	5	28.10
6	Части тела.	1	6	11.11
7	Зима	1	7	25.11
8	Одежда. Обувь	1	8	9.12
9	Домашние животные	1	9	30.12
10	Дикие животные	1	10	13.01
11	Домашние птицы	1	11	27.01
12	Дикие птицы	1	12	10.02
13	Весна пришла, тепло принесла	1	13	28.02
14	Наурыз	1	14	10.03
15	Комнатная мебель	1	15	24.03
16	Продукты питания. Посуда	1	16	7.04
17	Транспорт	1	17	21.04
18	Профессии	1	18	5.05
19	Лето. Деревья	1	19	19.05

2.09.2021г

Занятие №2

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Наша Родина – Казахстан. Мой родной город».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** – формировать у детей первоначальные представления о родном городе и Родине – Республике Казахстан. Учить называть на русском языке символы Казахстана, узнавать и называть достопримечательности родного города и столицы;
- **развивающие**: развивать слуховое и зрительное внимание, словесно-логическое мышление, тонкую ручную моторику;
- **воспитательные** – воспитывать уважение к госсимволам, любовь к родному городу, основы казахстанского патриотизма.

Словарная работа. *Существительные*: город, страна, республика, Родина, герб, гимн, флаг; *глаголы*: жить, любить; *прилагательные*: дорогая, любимый, великая, большая, родная.

Оборудование. *Демонстрационный материал*: карта Казахстана, госсимволы; *раздаточный*: рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Психогимнастика «доброе утро».	Держатся за руки, передают друг другу тепло рук и добрые пожелания.
Организационно-поисковый	1. Р/у «Скажи как я». Работа по правильному говорению слов-приветствий на русском языке.	Повторяют за учителем.
	2. «изучаем русский язык»- работа по рабочей тетради: а) рассказ педагога о Родине, рассматривание символов, обучение новым словам и выражениям;	Проговаривают слова и выражения по образцу педагога, отвечают на вопросы учителя словосочетанием.
	б) рассматривание иллюстраций и беседа об Астане;	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы.
	в) рассматривание иллюстраций и беседа о родном городе.	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы.
	3. Физминутка «В Казахстане мы живём».	Выполняют ф/м.
	4. Р/у «Скажи на русском языке»- закрепление темы.	Называют слова по теме на русском языке.
Рефлексивно-корректирующий.	5. «Нарисуй свой дом»	Выполняют задание в рабочей тетради.
	Что такое Родина?	Рассказывают о своих впечатлениях.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия страны, родного города, государственных символов на русском языке.

Иметь:

- первоначальные представления о родной стране – Республике Казахстан.

Уметь:

- отвечать на вопросы словосочетанием;
- произносить слова с повествовательной и восклицательной интонациями;
- выполнять задания в рабочей тетради.

16.092021 г

Занятие №4

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Игрушки. Кто работает в детском саду».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** – учить детей называть игрушки на русском языке, вызвать желание больше узнать о них. Правильно оинить смысл вопроса что это? На русском языке. Довести до сведения, что игрушки могут быть разными (для девочек и мальчиго, малышей и старших детей, игр на улице и в помещении), их изготавливают из разных материалов;

- **развивающие** – развивать зрительную память, произвольное внимание, элементы логического мышления, учить группировать игрушки по обобщающим признакам. Обогащать словарь детей, упражнять в подборе существительных к прилагательному. Закрепить правильное произношение согласного звука с ;

- **воспитательные** – воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Словарная работа. Существительные: мяч, кукла, кубики, машинка, барабан, матрешка; глаголы: ловить, бросать, бежать, лежать, мыть, стринть, ехать, стучать, плакать; прилагательные: круглый, пластмассовая, резиновый, красивая, разноцветные, деревянная.

Оборудование. Демонстрационный материал: кукла Маша игрушки по теме занятия.
Раздаточный: предметные картинки для ф/г, сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Игровая ситуация «Расскажем Незнайке об игрушках».	Выражают желание рассказать.
Организационно-поисковый.	1. «Говорим на русском языке» - работа в рабочей тетради: а) рассказ о машине и барабане;	Слушают, запоминают, повторяют короткие описательные рассказы (приёмы: девочки, мальчики, «на ушко», индивидуально).
	б) выполни звуковое упражнение;	Запоминают артикуляцию звука С.
	в) считалка «Маша и куклы»;	Рассказывают артикуляцию звука С.
	г) д/и «Что лишнее?»;	Называют лишний предмет.
	е) ответ на вопросы Незнайки;	Отвечают на вопросы по содержанию текста «Кукла».
	ё) р/у «Сколько?».	Используют количественные существительные.
	2. Д/и «Павильон мягких игрушек». Какие игрушки собраны в этом павильоне? Из чего они сделаны? Какие они? Что «умеют» делать эти игрушки?	Ответы: - мягкие игрушки - из ткани меха - подбирают прилагательное: меховой, большой.... подбирают глаголы: прыгает, танцует, поет, едет, звенит, крутится, стреляет.
	3. Нарисуй игрушку, в названии которой есть звук с.	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий.	Чему научились на занятии? Что понравилось?	Отвечают, делятся впечатлениями.

Ожидаемый результат

Знать:

- уметь правильно называть на русском языке обобщающее понятие «игрушки»;
- знать артикуляцию звука с.

Иметь:

- навыки подбора прилагательных и глаголов.

Уметь:

- отвечать на вопросы полным ответом, понимая речь педагога;
- составлять короткий рассказ об игрушке;
- правильно произносить согласный звук с;
- подбирать на русском языке существительные, понимая вопрос что?

30.09.2021г

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Осень. Овощи».

Программное содержание

Цели:

- образовательные – продолжать развивать понимание русской речи, умение правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Учить детей называть овощи на русском языке, называть их обобщающим словом, формировать представление о труде людей осенью;
- развивающие – развивать фонематическое восприятие, внимание долговременную память и тонкую ручную моторику. Закрепить правильное произношение гласных звуков в чистоговорках;
- воспитательные – воспитывать интерес к занятиям по русскому языку и аккуратность при работе в рабочей тетради.
- Словарная работа. Существительные: капуста, лук, морковь, помидор, огурец, огород, овощи; глаголы: выросла, поливали, убирают, собирают; прилагательные: круглый, большой, овальный, вкусная, сладкая.
- Оборудование. Демонстрационный материал: натуральные овощи; раздаточный: рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Игровая ситуация: «Наш детский сад».	Называют работников д/с и игрушки на русском языке.
Организационно – поисковый	1. Р/у «Наши игрушки». Мы с игрушками играем, Мы игрушки называем: Неваляшка, мишка, гномик, Пирамидка, кубик, домик.	Повторяют текст с показом игрушек.
	2. «Изучаем русский язык» - работа по рабочей тетради: а) рассказ об осени с рассматриванием иллюстраций;	Отвечают на вопросы по тексту.
	б) р/у «Что? Для чего?».	Учатся рассказывать об овощах.
	в) ф/г «Расскажи чистоговорку»;	Рассказывают чистоговорку.
	г) р/у «?Сколько?»;	Называют количество овощей.
	д) п/г «Огород».	Выполняют п/г.
	3. Ф/м «Засолка капусты».	Выполняют ф/м.
	4. Д/и «Чего не стало?» - закрепление «Игрушки», «Овощи».	Отвечают на вопросы коротким предложением.
Рефлексивно – коррегирующий	5. «Раскрась помидор. Какого он цвета?».	Выполняются задание в тетради.
	Когда люди собирают овощи? Что растет в огороде?	Отвечают на вопросы, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия должностей работников д/с и игрушек на русском языке.

Иметь:

- представление о труде работников детского сада.

Уметь:

- слушать и выполнять инструкции на русском языке;
- четко и ясно произносить гласные звуки;
- выполнять задания в рабочей тетради.

14.10.2021г

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Фрукты».

Программное содержание

Цели:

Образовательные – продолжать развивать поминание русской речи, умение правильно отвечать на вопрос «Какой?», закрепить знания детей по теме «Овощи». Учить умению называть фрукты на русском языке, употребляя обобщающие слова. Упражнять в умении образовывать множественные числа существительных в именительном и родительном падежах;

Развивающие – развивать устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, долговременную память, связную речь, воображение;

Воспитательные – воспитывать желание говорить на русском языке, трудолюбие, уважение к труду взрослых.

Словарная работа Существительные: фрукты, сад, яблоко, груша, виноград, лимон, сок; глаголы: собирать, варить, ухаживать; прилагательные: красное, желтое, зеленое, кислое, виноградный, яблочный.

Оборудование. Демонстрационный материал: корзина с фруктами, раздаточный: рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Игровая ситуация: дети находят в уголке природы корзину с овощами.	Называют овощи на русском языке.
Организационно – поисковый	1. Р/у «О ком я рассказываю?».	Узнают и называют работников д/с на русском языке.
	2. «Изучаем русский язык» - работа по рабочей тетради: а) знакомство с названиями фруктов на русском языке;	
	б) ф/г «Расскажи чистоговорку»;	Рассказывают чистоговорку.
	в) п/г «Фруктовая ладошка»;	Выполняют пальчиковую гимнастику.
	г) р/у «Назови фрукты в корзине», «Что лишнее?», «Какой?».	Учатся рассказывать о фруктах, используя прилагательные.
	3. Ф/м «Яблочко» На носочки я встаю, Яблочко я достаю, С яблочком бегу домой, Мамочке подарю мой!	Выполняют ф/м
	4. Д/и «Чего не стало?» Закрепление тем «Игрушки», «Овощи», «Фрукты».	Вспоминают пройденные темы и отвечают полным предложением.
Рефлексивно – коррегирующий	5. «Обведи по контуру и посчитай».	Выполняют задание в тетради.
	Что растет в саду? Что растёт в огороде?	Отвечают на вопросы, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия фруктов на русском языке, места их произрастания.

Иметь:

- представление о многообразии фруктов.

Уметь:

- делать обобщения по существенным признакам и употреблять обобщающие слова;

28.10.2021г

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: Семья.

Программное содержание

Цели:

Образовательные – закрепить знания детей по теме «Фрукты», продолжать развивать понимание русской речи. Учить называть членов семьи, использовать обобщающее слово, образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах, использовать притяжательные прилагательные;

Развивающие – развивать словесно-логическое мышление, объем памяти и устойчивость внимания. Совершенствовать произношение согласных звуков к, м, д, т;

Воспитательные – воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.

Словарная работа. Существительные: семья, мама, папа, бабушка, дедушка, внуки; глаголы: помогать, любить, ухаживать; прилагательные: родная, любимая, дружная, крепкая.

Оборудование. Демонстрационный материал: сюжетная картина «Семья», мяч, материал к ф/г ; раздаточный: семейные фотографии детей, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Р/у «Во саду ли в огороде».	Выполняют движения, комментируя их на русском языке.
Организационно – поисковый	1. Р/у «Эхо».	Договаривают начатые педагогом слова.
	2. «Изучаем русский язык» - работа по рабочей тетради: а) рассматривание картины «Семья с названием членов семьи на русском языке;»	Повторяют за педагогом притяж. Прилашат. мой-моя-мой.
	б) ф/г «Расскажи чистоговорку»;	Рассказывают чистоговорку.
	в) п/г «Моя семья»;	Выполняют п/г.
	г) объяснение смысла пословицы «Моя семья – моё богатство»;	Слушают запоминают.
	д) р/у «Четвёртый лишний».	Определяют четвёртого лишнего и называют на русском языке.
	3. Ф/м «Мамины помощники».	Выполняют ф/м.
	4. Словесная игра «Наоборот» - Закрепление пройденных тем: «Игрушки», «Овощи» «Фрукты», «Семья». Педагог называет слова на каз. языке.	Дети называют на русском языке
	5. «Раскрась картинку».	Выполняются задание в тетради.
Рефлексивно – коррегирующий	Игровое упражнение «За что бы я сегодня похвалил себя?».	Анализируют свою работу на занятии.

Ожидаемый результат

Знать:

Названия членов семьи на русском языке, ее состав.

Иметь:

Представление о функциях членов семьи.

Уметь:

Рассказывать о своей семье на русском языке;

Отвечать на вопросы по содержанию картины;

Чётко и правильно произносить согласные звуки к,м,д,т.

11.11.2021г

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Части тела».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - продолжать учить выполнять действия по словесной инструкции, учить детей отвечать на вопросы полным предложением и использовать в речи придаточные предложения, обогащать словарный запас словами, обозначающими части тела и культурно-гигиенические навыки. Закрепить умение называть членов семьи на русском языке;
- **развивающие** - развивать речеслуховое внимание, объём памяти, словесно-логическое мышление, тонкую ручную моторику, эмоциональную сферу детей, эмпатию, мимическую выразительность.
- **воспитательные** - воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Словарная работа. *Существительные:* голова, лицо, уши, глаза, волосы, нос, рот, туловище, руки, ноги, мыло, полотенце, вода, расчёска; *глаголы:* смотреть, играть, бегать, думать, мыть, вешать, полоскать; *прилагательные:* чистый, грязный, воспитанный.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* чемодан с натуральными предметами туалета; *раздаточный:* сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно побудительный	Психогимнастика «Моя семья»	Выполняют движения, комментируя на русском языке.
Организационно поисковый.	1. «Угадай о ком говорю?» - описательные загадки.	Узнают и называют членов семьи на русском языке
	2. «Изучаем русский язык» - работа по рабочей тетради: а) рассматривание иллюстрации с проговариванием названий частей тела куклы;	Запоминают и повторяют по образцу педагога.
	б) ответ на Машины вопросы (по содержанию текста «Научись выполнять массаж рук»);	Отвечают по содержанию текста.
	г) «Найди ошибку» - правильное употребление глаголов.	Запоминают и повторяют правила.
	в) беседа о правилах гигиены;	Отвечают на вопросы, правильно употребляя глаголы.
	3. Ф/м Головами покиваем, Носиками помотаем. Потом глазки закрываем. Теперь глазки открываем. Щечки сильно раздуваем, Ротик мы открываем И зубами постучим, И немножко помолчим.	Выполняют ф/м.
	4. Д/и «Назови правильно» («Семья», «Предметы гигиены»).	Правильно называют изображения на картинках.
	5. «Чего не хватает на лице? Дорисуй».	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	Какие «чистые слова» научились говорить на занятии?	Повторяют слова и фразы новой темы.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия частей тела куклы на русском языке.

Иметь:

- представление о важности соблюдения культурногигиенических правил.

Уметь:

- выполнять действия с комментариями на русском языке;
- чётко и ясно произносить русские слова и фразы, правильно употреблять глаголы.

25.11.2021г

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Зима».

Программное содержание

Цели:

- образовательные - закрепить знания детей по предыдущей теме, продолжать развивать понимание русской речи. Учить называть новые слова и фразы по теме «Зима», внимательно слушать текст рассказа (в рабочей тетради) и отвечать на вопросы по его содержанию, упражнять в подборе прилагательных к слову «Зима»;

- развивающие - развивать устойчивое внимание, воображение, память, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику;

- воспитательные - воспитывать интерес к занятиям, умение доводить начатое дело до конца.

Словарная работа. *Существительные*: зима, снегопад, метель, буря, снег, снеговик, лёд, мороз; *глаголы*: дует, падает, лепят, катаются; *прилагательные*: морозная, холодная, снежная.

Оборудование. *Демонстрационный материал*: иллюстрации о зиме; *раздаточный*: сюжетные картинки, цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно побудительный.	Р/у «Для чего ...» - повторение названий частей тела человека.	Слушают и дают правильный ответ.
Организационно поисковый.	1. Р/у «Наоборот». Педагог называет слова на каз. языке по теме «Части тела».	Называют слова на русском языке.
	2. «Изучаем русский язык»: а) беседа о зиме (по иллюстрации) с проговариванием слов и выражений по теме: Какое время года изображено на картинке? - Что делают дети зимой? - Кто вылепил снеговика? - Как нарядили снеговика?;	Слушают, рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы, используя слова и выражения из текста.
	б) п/г «Что зимой мы любим делать?»;	Выполняют п/г.
	в) работа по смыслу загадки;	Называют отгадку.
	г) «Ответь на вопросы Маши».	Отвечают по содержанию стихотворения А.Прокофьева «Снегири».
	3. Ф/м «Зимой». Мы зимой в снежки играем. По сугробам мы шагаем. И на лыжах мы бежим. На коньках по льду летим, Мы летим, мы летим. И снегурку лепим мы. Гостью-зиме любим мы.	Выполняют ф/м.
	4. С/и «Какая?» (зима).	Подбирают определения (холодная, снежная, злая...).
	5. «Нарисуй отгадку».	Рисуют отгадку к загадке.
Рефлексивно-корректирующий.	Назовите зимние слова. Что вам запомнилось?	Анализируют своё участие в занятии.

Ожидаемый результат

Знать:

- название времени года на русском языке.

Иметь:

- представление о зимних забавах детей.

Уметь:

- слушать рассказ, стихотворение и отвечать на вопросы по их содержанию;

- отгадывать загадку;

- выполнять задания в рабочей тетради.

9.12.2021г

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Одежда. Обувь».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - продолжать развивать понимание русской речи, закрепить знания детей по предыдущей теме. Учить говорить слова и фразы по новой теме, внимательно слушать текст рассказа (в рабочей тетради) и отвечать на вопросы по его содержанию, правильно использовать обобщающие слова. Совершенствовать произношение согласных звуков *с-ш*;

- **развивающие** - развивать слуховое внимание, словеснологическое мышление, тонкую ручную моторику;

- **воспитательные** - воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.

Словарная работа. *Существительные:* платье, плащ, кроссовки, куртка, рубашка, тапочки, рукавицы, шарф, шапка, носки; *глаголы:* одеть, надеть, носить, покупать, собрать; *прилагательные:* тёплый, жёлтый, красный.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* дидактическая кукла с чемоданом (пальто, шуба, брюки, рубашка, шапка, сапоги, ботинки); *раздаточный:* карточки для игры «Чья одежда?», цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно побудительный.	Психогимнастика «Очень любим зиму мы!».	Выполняют движения, комментируя на русском языке.
Организационно поисковый.	1. Р/у «Кто что делает?» (работники д/с).	Отвечают правильно употребляя глаголы (играет, учит, моет, убирает...).
	2. «Изучаем русский язык» - работа по рабочей тетради: а) рассматривание иллюстраций одежды и обуви, разучивание новых слов и фраз; б) п/г «Поиграем с пальчиками»;	Повторяют за педагогом: хором, девочки, мальчики, индивид. Выполняют п/г
	в) р/у «Что на что наденем?».	Учатся правильно использовать предлог <i>на</i> .
	г) р/у «Сказки правильно»;	Называют рисунки одежды и обуви обобщающим словом.
	д) «Помоги Маше собрать вещи в чемоданы» - дифференциация звуков <i>с-ш</i> .	В один чемодан собирают вещи со звуком <i>с</i> , в другой - со звуком <i>ш</i> .
	3. Ф/м «Башмачок» Раз! Два! Три! Четыре! По дорожке я скачу. Раз! Два! Три! Четыре! Башмачок скакать учу. Раз! Два! Три! Четыре! Обломился каблучок. Раз! Два! Три! Четыре! Заблудился башмачок. (М. Яснов).	Выполняют движения по тексту.
	4. Д/и «Скажите, чья? Чьё? Чей? Чьи?».	Отвечают, правильно используя Притяжательные местоимения.
Рефлексивно-корректирующий	5. «Что лишнее? Раскрась».	Выполняют задание в рабочей тетради.
	Как мы помогли матрешке Маше? Какую одежду и обувь помогли выбрать?	Ответы детей.

Ожидаемый результат Знать:

- названия одежды и обуви на русском языке.

Иметь:

- навыки дифференциации звуков *с-ш*;

навыки употребления в речи притяжательных прилагательных.

Уметь:

- самостоятельно употреблять в речи обобщающие понятия «одежда», «обувь».

30.12.2021г

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Домашние животные».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - продолжать развивать понимание русской речи, закрепить знания детей по предыдущей теме.

Учить говорить слова и фразы по новой теме, внимательно слушать текст рассказа (в рабочей тетради) и отвечать на вопросы по его содержанию, правильно использовать обобщающие слова, упражнять в подборе прилагательных;

- **развивающие** - развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику. Закреплять правильное произношение согласных звуков *м, з, х*;

- **воспитательные** - воспитывать наблюдательность, любознательность, трудолюбие и бережное отношение к домашним животным.

- **Словарная работа.** *Существительные:* овца, кошка, собака, лошадь, корова; *глаголы:* мяукает, мычит, лает, лакает, сторожит; *прилагательные:* пушистая, ленивая, злая, добрая.

- **Оборудование.** *Демонстрационный материал:* картины из серии «Домашние животные»; *раздаточный:* картинки (одежда мальчиков и девочек), игрушки, изображающие животных и их детёнышей, цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Игровая ситуация «Поможем Маше разложить в шкафы одежду для девочек и мальчиков».	Раскладывают и называют одежду на русском языке.
Организационно поисковый.	1. Р/у «Какой? Какая? Какое?».	Подбирают прилагательные.
	2. «Изучаем русский язык» - работа по рабочей тетради: а) рассматривание иллюстраций домашних животных, разучивание новых слов и фраз:	Рассматривают и называют новые слова и выражения: девочки, мальчики, инд.
	б) «Ответим на вопросы Маши»:	Отвечают по содержанию текста рассказа о дом. жив.
	в) п/г «Домашние животные»:	Выполняют п/г.
	г) р/у «Скажи правильно»:	Называют обобщающее слово.
	д) р/у «Назови детёнышей».	Показывают и проговаривают названия детёнышей.
	3. Ф/м «На жайлау».	Выполняют ф/м.
	4. Д/и «Кто как голос подает?».	Образовывают глаголы от звукоподражательных комплексов животных. Кошка - "мяу" - мяукает. Собака - «гав» - гавкает. Свинья - «хрю» - хрюкает...
	5. «Раскрась по образцу».	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий.	Как надо заботиться о домашних животных?	Высказывают свое мнение, рассуждают.

Ожидаемый результат Знать:

- названия домашних животных на русском языке.

Иметь:

- простейшее представление о взаимосвязи и зависимости животных от человека.

Уметь:

- узнавать и называть домашних животных на иллюстрациях, используя лексические единицы русского языка;

- подбирать прилагательные;

слушать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.

13.01.2022г

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Дикие животные».

Цели:

- **образовательные** - продолжать обогащать словарь детей согласно лексической теме - учить называть диких животных на русском языке, отвечать на вопросы, используя в речи подходящие по смыслу существительные, глаголы и прилагательные, образовывать существительные в единственном и множественном числе. Закреплять пройденный лексический материал (домашние животные);

- **развивающие** - развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, общую и тонкую моторику. Закреплять дифференциацию согласных звуков *м-г-х*;

- **воспитательные** - воспитывать заботливое отношение детей к животным, трудолюбие.

Словарная работа. *Существительные:* медведь, заяц, лиса, волк, белка, ёж; *глаголы:* спит, прыгает, мышкует; *прилагательные:* злой, голодный, рыжая, колючий, шустрый.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картины из серии «Дикие животные», *раздаточный:* картинки и иллюстрации по теме, рабочие тетради, цветные карандаши

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно побудительный.	С/и «Наоборот». Педагог называет слова на каз. языке (по пройденным темам).	Называют перевод слов.
Организационно поисковый.	1. Д/и «У кого кто?» (дом. жив.) «У лошади -	Подбирают сущ. жеребенок».
	2 «Изучаем русский язык» - работа по рабочей тетради: а) рассматривание иллюстраций диких животных, разучивание новых слов и фраз;	Рассматривают иллюстрации и проговаривают новые слова и выражения: девочки, мальчики, инд., «наушок» (Ш. Амонашвили).
	б) ф/г «Расскажи чистоговорку»;	Повторяют за педагогом.
	в) р/у «Скажи правильно», р/у « Кто лишний?», р/у « У кого кто?»: «У волчицы -	Находят нужное слово. Называют лишнее и дают объяснение. Подбирают существительные, волчонок».
	3. Ф/м «В зоопарке».	Выполняют ф/м.
	4. Д/и «Один - много». Лисёнок –	Называют множ. число сущ. лисята.
	5. Обведи ёжика и расскажи о нем.	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий.	Назовите на русском языке диких животных..	Дети отвечают на вопросы педагога.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия диких животных на русском языке.

Иметь:

- навыки подбора глаголов и прилагательных.

Уметь:

- передавать повадки диких животных с помощью мимики и выразительных движений;
образовывать множиско существительных

27.01.2022г

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Домашние птицы».

Цели:

- **Образовательные** - продолжать обогащать словарь детей согласно лексической теме - учить называть домашних птиц на русском языке, отвечать на вопросы, используя в речи подходящие по смыслу существительные, глаголы и прилагательные, образовывать существительные в единственном и множественном числе. Закреплять пройденный лексический материал (домашние и дикие животные);

- **развивающие** - развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, общую и тонкую моторику. Закреплять дифференциацию согласных звуков к-г-х;

- **воспитательные:** воспитывать заботливое отношение детей к птицам, труду людей на птицеферме.

Словарная работа. *Существительные:* гусь, индюк, утка, петух, курица, цыпленок; *глаголы:* кудахчет, гогочет, кукарекает, крикает; *прилагательные:* большой, маленький, пушистый.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картины из серии «Птицы», птичий двор из игрушек; *раздаточный:* картинки и иллюстрации по теме, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно побудительный.	Р/у «Скажи одним словом» (по пройденным темам)	Называют обобщающие слова.
Организационно поисковый.	1. Д/и «У кого, кто?» (дом. и дикие жив.) «У лошади 2. «Изучаем русский язык» - работа по рабочей тетради:	Подбирают сущ. жеребенок».
	а) рассматривание иллюстраций домашней птицы, разучивание новых слов и фраз:	Рассматривают иллюстрации и проговаривают новые слова и выражения: девочки, мальчики, инд., «на ушко» (Ш.Амонашвили).
	б) ф/г «Расскажи чистоговорку» С*	Повторяют за педагогом.
	в) р/у «Кто лишний?».	Называют лишнее и дают объяснение.
	г) р/у «У кого кто?».	Подбирают существит. цыплёнок»
	д) «Ответь на вопросы Маши».	Отвечают по содержанию текста.
	3. Ф/м «На птицеферме».	Выполняют ф/м.
	4. Д/и «Один - много» Цыплёнок-	Называют множ. число сущ. цыплята.
Рефлексивно-корректирующий.	5. Раскрась картинку и расскажи о ней.	Выполняют задание в рабочей тетради.
	Назовите на русском языке домашних птиц.	Отвечают на вопросы педагога.

Ожидаемый результат Знать:

- названия домашних птиц на русском языке.

Иметь:

- навыки подбора глаголов и прилагательных.

Уметь:

- передавать повадки домашней птицы с помощью мимики и выразительных движений;

- образовывать множ. число существительных;

слушать текст и отвечать на вопросы по его содержанию

10.02.22г

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Дикие птицы».

Программное содержание

Цели:

- образовательные - продолжать обогащать словарь детей. Учить называть диких птиц на русском языке, отвечать на вопросы полным предложением, используя в речи подходящие по смыслу существительные, глаголы и прилагательные, образовывать существительные в единственном и множественном числах, правильно использовать обобщающие слова. Закреплять пройденный лексический материал (домашняя птица), произношение согласных *с, к, х, д, т*;

- развивающие - развивать слуховое восприятие, объём памяти, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику;

- воспитательные — воспитывать заботливое отношение к птицам, трудолюбие.

Словарная работа. *Существительные:* сорока, ворона, голубь, воробей; *глаголы:* каркает, стрекочет, гулит, чирикает, летает; *прилагательные:* большой, маленький, белый, чёрный, серый.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картины из серии «Птицы»; *раздаточный:* картинки и иллюстрации по теме, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно побудительный.	Р/у «Эхо».	Договаривают начатые педагогом слова.
Организационно поисковый.	1. Д/и «Назови детёныша» «У лошади -	Подбирают и проговаривают названия детёнышей жеребёнок.
	2. «Изучаем русский язык» - работа по рабочей тетради: а) Рассматривание иллюстраций с изображениями диких птиц, разучивание новых слов и фраз;	Рассматривают иллюстрации и проговаривают новые слова и выражения: девочки, мальчики, инд., «на ушко» (Ш.Амонашвили).
	б) «Ответь на вопросы Маши»;	Дают ответы по содержанию картинок.
	в) р/у «Кто лишний?»	Называют лишнее и дают объяснение.
	г) р/у «Сколько?», «Какой птички не стало?»;	Определяют и называют, которая спрятана.
	д) «Помоги Маше исправить ошибку».	Исправляют ошибки.
	3. Ф/м «На кормушке».	Выполняют ф/м.
	4. Д/и «Большой - маленький».	Подбирают существ.
Рефлексивно-корректирующий.	5. Нарисуй птичку, которую видишь из своего окна.	Выполняют задание в рабочей тетради.
	Назовите на русском языке диких птиц.	Отвечают на вопросы педагога.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия домашних птиц на русском языке.

Иметь:

- навыки подбора глаголов и прилагательных.

Уметь:

- передавать повадки птиц с помощью мимики и выразительных движений;
- образовывать множиско существительных;
- слушать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.

28.02.2022г

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Весна пришла, тепло принесла».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить составлять короткий рассказ на русском языке по картине. Совершенствовать звукопроизношение;
- **развивающие** - развивать словесно-логическое мышление, воображение, связную речь, упражнять в составлении предложений по картинкам, интонационную выразительность речи, умение согласовывать речь с движениями, общую и тонкую ручную моторику;
- **воспитательные** - формировать умение рассказывать о весне, воспитывать уважение к женщине (матери, бабушке, педагогам), бережное отношение к природе.

Словарная работа. *Существительные:* весна, женский праздник, подарок; *глаголы:* наступила, зеленеет, петь, дарить, приготовить, поздравлять; *прилагательные:* любимая, добрая, уважаемая, весенняя, весёлый.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* нарядная кукла; *раздаточный:* компьютерная игра «Когда это бывает?», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно побудительный.	Игровая ситуация: вместе с Машей приходит очень нарядная кукла и педагог спрашивает у неё: - Настенька, почему ты нарядная? - Потому что скоро женский праздник. Маша просит учителя познакомить детей с новыми словами о весне и женском празднике.	Дети проявляют желание узнать новые слова.
Организационно-поисковый.	1. Р/у «Какая?».	Подбирают прилагательные к слову «мама».
	2. «Изучаем русский язык» - работа по рабочей тетради: а) Рассматривание иллюстраций в рабочей тетради, беседа, разучивание новых слов и фраз;	Называют новые слова и выражения: девочки, мальчики, «на ушко», индивидуально.
	б) «Ответь на вопросы Маши» (Наурыз);	Слушают текст и отвечают на вопросы по его содержанию.
	в) Составление рассказов (женский праздник).	Составляют рассказ к иллюстрации в рабочей тетради.
	3. Ф/м «Солнышко» с помощью мнемотехники. Ой ты, солнышко - колоколнышко, Ты пораньше взойди, Нас пораньше разбуди Нам в поля бежать, Нам весну встречать!	Выполняют ф/м.
	4.«Угадай?» описательные загадки.	Узнают и называют
Рефлексивно-корректирующий.	5. Отгадай загадку и нарисуй отгадку.	Выполняют задание в тетради.
	Что было трудно?	Рассуждают и отвечают на вопросы педагога..

Ожидаемый результат

Знать:

- название женского праздника на русском языке.

Иметь:

- представления об изменениях в природе весной и особенностях Женского праздника.

Уметь:

- переключать внимание с одного вида деятельности на другой;
- составлять короткий рассказ по иллюстрации.

10.03.2022г

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Наурыз».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить рассматривать иллюстрации, слушать текст и отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствовать звукопроизношение;

развивающие –развивать словесно-логическое мышление, воображение, связную речь, долговременную память, тонкую ручную моторику, формировать умение согласовывать речь с движениями;

- **воспитательные** - формировать правильные представления о Наурыз мейрамы, воспитывать уважение к народным праздникам и традициям, бережное отношение к природе.

Словарная работа. *Существительные:* праздник, Наурыз мейрамы, тюльпан, подарок; *глаголы:* наступила, зеленеет, петь, дарить, приготовить, поздравлять; *прилагательные:* вкусное, уважаемая, весёлый.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* нарядная кукла; *раздаточный:* рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно побудительный.	Игровая ситуация: Маша приносит тюльпан и просит учителя познакомить детей с новыми словами о празднике Наурыз мейрамы.	Дети проявляют желание узнать новые слова.
Организационно поисковый.	1. Р/у «Какая?».	Подбирают прилагательные к слову «весна».
	2. «Изучаем русский язык» - работа по рабочей тетради: а) Рассматривание иллюстраций в рабочей тетради, слушание текста, стихотворения, беседа, разучивание новых слов и фраз	Называют новые слова и выражения: девочки, мальчики, «на ушко», индивидуально. Слушают текст и отвечают на вопросы по его содержанию.
	б) беседа о национальных блюдах;	Рассматривают, поминуют, повторяют.
	в) ф/м «Встречаем Наурыз» В комнате всё приберём И ковёр почистим В гости к бабушке пойдём Ей споём и спляшем	Выполняют ф/м.
	г) «Ответь на вопросы Маши»;	Отвечают полным предложением.
Рефлексивно-корректирующий.	3. Раскрась картинку и Расскажи о ней (национальные блюда).	Выполняют задание в тетради.
	Что было трудно? Маша хвалит детей и раздаёт тюльпаны (сделанные из бумаги оригами).	Рассуждают и отвечают на вопросы педагога..

Ожидаемый результат

Знать:

- название праздника на русском языке.

Иметь:

- правильное представление о Наурыз мейрамы.

Уметь:

- переключать внимание с одного вида деятельности на другой;
слушать текст и отвечать на вопросы по его

24.03.2022г

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Комнатная мебель».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - продолжать обогащать словарь детей, учить называть мебель на русском языке, отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с числительными в роде и числе, упражнять в правильном употреблении предлогов *под, справа, слева, на*. Закреплять пройденный лексический материал (дикие птицы), правильное произношение согласных *б-в, г-к, д-т*;

- **развивающие** - развивать память, устойчивость внимания, воображение, мышление. Совершенствовать зрительно-моторную координацию;

- **воспитательные** - воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам быта.

Словарная работа. *Существительные:* стол, стул, кровать, диван, мебель; *глаголы:* сидеть, лежать, ставить;

прилагательные: круглый, высокий, широкий, узкий, низкий; *предлоги:* на, под, справа, слева.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картинки из серии «Мебель»; *раздаточный:* картинки для игр «Один - много», «Подбери признак», рабочие тетради и цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно побудительный.	Игровая ситуация: у Маши новоселье и она просит детей помочь ей выбрать мебель и правильно назвать её на русском языке.	Проявляют желание помочь кукле.
Организационно поисковый.	1. Р/у «Летает - не летает».	
	2. «Изучаем русский язык» — работа по рабочей тетради: а) рассматривание иллюстраций мебели, разучивание новых слов и фраз;	Называют новые слова и выражения (парами. инд. «на ушко» (Ш. Амонашвили).
	б) р/у «Скажи правильно»;	Упражняются в употреблении предлогов.
	в) р/у «Назови правильно»;	Называют обобщающее слово.
	г) р/у «Скажи ласково».	Называют кукольную мебель с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (стульчик, диванчик...).
	3. Ф/м «В мебельном магазине». Мы купили в магазине стол, диван, комод, буфет, Две кровати, этажерку и зеленый табурет. Нам еще нужна тахта и гладильная доска.	Выполняют ф/м, комментируя движения.
Рефлексивно-корректирующий.	4. Д/и «В гостях у Маши».	Из цепочки слов выделяют хлопком и проговаривают названия домашней и дикой птицы. Описывают кровать на рисунке в раб.тетради. Считают и отвечают, правильно используя количеств. существительные.
	5. «Нарисуй свой стульчик».	Выполняют задание в рабочей тетради.
	Маша благодарит детей за помощь. Дети называют мебель на русском языке.	Отвечают на вопросы, прощаются с куклой.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия предметов мебели на русском языке.

Иметь:

- навыки согласования числительных с существительными, употребление существительных в род.п. мн.ч.

Уметь:

правильно употреблять обобщающие слова и предлоги.

7.04.2022г

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Продукты питания. Посуда».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить отвечать на вопросы полным предложением, правильно употреблять глаголы и прилагательные. Совершенствовать звукопроизношение;

- **развивающие** - развивать словесно-логическое мышление, воображение, связную речь, интонационную выразительность речи, общую и тонкую ручную моторику, умение согласовывать речь с движениями. Знакомить детей с разными способами образования слов. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. Закреплять правильное произношение согласных звуков *ф, п, н*;

- **воспитательные** - воспитывать у детей бережное отношение к продуктам питания.

Словарная работа. *Существительные:* хлеб, масло, компот, молоко, посуда, продукты, тарелка, чайник, кастрюля; *прилагательные:* картофельный, гороховый, вермишелевый, железная, белая, фарфоровый; *глаголы:* кипит, варится, разбить, жарить.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* нарядная кукла; *раздаточный:* компьютерная игра «Когда это бывает?», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно побудительный.	Игровая ситуация: «Маша очень любит кашу, давайте приготовим ей кашу. Какие же нужны продукты?»	Проявляют желание узнать названия продуктов.
Организационно поисковый.	1. Р/у «Будь здоров». Чтобы быть здоровыми, сколько раз в день нам нужно кушать? Как называется прием пищи утром? (завтрак). Утром завтрак, мы завтракаем, днем у нас ... (обед), и мы ... (обедаем), после дневного сна у нас... (полдник) и мы... (полдничаем), вечером - ... (ужин) и мы... (ужинаем).	Ответы детей. Дети называют слова со звуком <i>н</i> .
	2. «Изучаем русский язык» - работа по рабочей тетради: а) рассматривание иллюстраций в рабочей тетради, беседа, разучивание новых слов и фраз;	Называют новые слова.- фразы: девочки, мальчики, «на ушко», индивидуально.
	б) «Ответ на вопросы Маши» (по содержанию стихотворения И. Лопухина «Пельмени»).	Слушают и отвечают на вопросы по содержанию текста.
	3. Ф/м «Сварим кашу» (держась за руки идут по кругу). Давайте мы с вами встанем в хоровод и вместе с Машей сварим кашу, спрашивая при этом что это. 1,2,3 Кашу нам, горшок, вари. Мы внимательными будем - Ничего не позабудем. Наливаем молоко. Мы внимательными будем - Ничего не позабудем. Сыпем соль. Мы внимательными будем - Ничего не позабудем. Сыпем сахар. Мы внимательными будем - Ничего не позабудем. Насыпаем мы крупу. Мы внимательными будем - Ничего не позабудим. Каша варится: пых-пых, пых-пых, Для друзей и дядь родных!	Выполняют движения с речью. Выходит «молоко», называет себя. Выходит «соль», называет себя. Выходит «сахар», называет себя. Выходит «крупа», называет себя. «Дети-продукты» пляшут, остальные хлопают в ладошки.
	4. Д/и «Что это? Для чего она нужна?».	Называют посуду и её назначение. Это кастрюля. В ней варят суп.
	5. «Раскрась посуду и назови ее на русском языке».	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий.	Маша благодарит детей за помощь. Дети называют продукты на русском языке.	Отвечают на вопросы, прощаются с Машей.

21.04.2022г

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Транспорт».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по темам занятия, учить отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Упражнять в усвоении глагола «ехать» с различными приставками. Совершенствовать звукопроизношение;

- **развивающие** - развивать фонематическое восприятие, память, словесно-логическое мышление;

- **воспитательные** - воспитывать коммуникативные навыки, уважение к труду взрослых.

Словарная работа. *Существительные:* транспорт, машина, грузовик, такси, электропоезд, троллейбус, трамвай, водитель, шофёр, вагоновожатый, пассажиры, повар, продавец, врач; *глаголы:* едет, гудит, лечит, продаёт, воспитывает, готовит; *прилагательные:* большой, удобный, красивый.

Оборудование. Демонстрационный материал: *картинки по теме;* раздаточный: *компьютерная игра «На дороге», рабочие тетради, цветные карандаши.*

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно побудительный.	1. Р/у «Скажи наоборот» (продукты, посуда). Педагог называет слова и фразы на казахском языке.	Дети отвечают на русском языке.
Организационно-поисковый.	1. «Изучаем русский язык» - работа по рабочей тетради: а) рассматривание иллюстраций в рабочей тетради, беседа, разучивание новых слов и фраз;	Называют новые слова, фразы: девочки, мальчики, «на ушко», инд.
	б) «Ответь на вопросы Маши» (по содержанию текста «В автобусе»);	Слушают и отвечают на вопросы по содержанию текста.
	в) р/у «Шутки»;	Выполняют р/у.
	г) составь рассказ по картинке (о труде воспитателя д/с);	Упражняются в употреблении глаголов с разными приставками.
	д) «Запомни пословицу».	Запоминают пословицу.
	2. Ф/м «Шофер» Едем, едем на машине Нажимаем на педаль. Газ включаем, выключаем. Смотрим пристально мы вдаль. Дворники счищают капли влево; вправо - чистота. Волосы ерошит ветер. Мы шоферы хоть куда. А сейчас заведем моторчики (р-р-р). Поехали. Едем, едем, не спешим прямо в автомагазин. Автомагазин - это магазин, где продаются машины.	Выполняют ф/м.
	3. Д/и «Поставить у гаража транспорт такого же цвета».	Ребенок берет трафарет цветного транспорта и ставит к гаражу такого же цвета. (Это «зеленый грузовик», его поставлю к зелёному гаражу).
	4. «Помоги повару приготовить обед».	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий.	Назовите на русском языке виды транспорта. Какие профессии вы знаете?	Отвечают на вопросы педагога.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия транспорта и профессий людей на русском языке.

Иметь:

- простейшее представление о деятельности людей различных профессий.

Уметь:

- употреблять глагол «ехать» с разными приставками

5.05.2022г

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Профессии».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по темам занятия, учить отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Упражнять в усвоении глагола «ехать» с различными приставками. Совершенствовать звукопроизношение;
- **развивающие** - развивать фонематическое восприятие, память, словесно-логическое мышление;
- **воспитательные** - воспитывать коммуникативные навыки, уважение к труду взрослых.

Словарная работа. *Существительные:* транспорт, машина, грузовик, такси, электропоезд, троллейбус, трамвай, водитель, шофёр, вагоновожатый, пассажиры, повар, продавец, врач; *глаголы:* едет, гудит, лечит, продаёт, воспитывает, готовит; *прилагательные:* большой, удобный, красивый.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картинки по теме; *раздаточный:* компьютерная игра «На дороге», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно побудительный.	1. Р/у «Скажи наоборот» (продукты, посуда). Педагог называет слова и фразы на казахском языке.	Дети отвечают на русском языке.
Организационно поисковый.	1. «Изучаем русский язык» - работа по рабочей тетради: а) рассматривание иллюстраций в рабочей тетради, беседа, разучивание новых слов и фраз;	Называют новые слова, фразы: девочки, мальчики, «на ушко», инд
	б) «Ответь на вопросы Маши» (по содержанию текста «В автобусе»);	Слушают и отвечают на вопросы по содержанию текста.
	в) р/у «Шутки»;	Выполняют р/у.
	г) составь рассказ по картинке (о труде воспитателя д/с);	Упражняются в употреблении глаголов с разными приставками.
	д) «Запомни пословицу».	Запоминают пословицу.
	2. Ф/м «Шофер» Едем, едем на машине Нажимаем на педаль. Газ включаем, выключаем. Смотрим пристально мы вдаль. Дворники счищают капли влево, вправо - чистота. Волосы ерошит ветер. Мы шоферы хоть куда. А сейчас заведем моторчики (р-р-р). Поехали. Едем, едем, не спешим прямо в автомагазин. Автомагазин - это магазин, где продаются машины	Выполняют ф/м.
	3. Д/и «Поставить у гаража транспорт такого же цвета».	Ребенок берет трафарет цветного транспорта и ставит к гаражу такого же цвета. (Это «зеленый грузовик», его поставлю к зеленому гаражу).
	4. «Помоги повару приготовить обед».	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий.	Назовите на русском языке виды транспорта. Какие профессии вы знаете?	Отвечают на вопросы педагога.

Ожидаемый результат Знать:

- названия транспорта и профессий людей на русском языке.

Иметь:

- простейшее представление о деятельности людей различных профессий.

Уметь:

- употреблять глагол «ехать» с разными приставками.

19.05.2022г

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Лето. Деревья».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить отвечать на вопросы полным предложением. Упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными в роде, образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах;
 - **развивающие** - развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание, артикуляционную, общую и тонкую ручную моторику;
 - **воспитательные** - воспитывать любовь к родной природе, заботливое и бережное отношение к ней.
- Словарная работа.** *Существительные:* лето, цветы, деревья, берёза, сосна, ель; *глаголы:* летать, собирать, загорать, плавать; *прилагательные:* красивая, тёплая, жаркая; *предлоги:* на, в, под, над.
- Оборудование.** *Демонстрационный материал:* картина «Лето»; *раздаточный:* компьютерная игра «Когда это бывает?», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Игровая ситуация: прилетела божья коровка Мила и просит детей рассказать про лето на русском языке.	Дети проявляют желание рассказать божьей коровке про лето на русском языке.
Организационно-поисковый.	1. «Изучаем русский язык»: а) рассматривание картины «Лето» и иллюстраций в рабочей тетради, беседа, разучивание новых слов и выражений;	Называют новые слова, фразы: девочки, мальчики, «на ушко», индивидуально.
	б) «Ответь на вопросы Маши» (по содержанию текста «Лето»);	Слушают и отвечают на вопросы по содержанию текста полным предложением.
	в) п/г «Одуванчик»;	Выполняют п/г.
	г) р/у «Какое?Какой?».	Отвечают, правильно подбирая прилагательные.
	2. Ф/г «Песенки насекомых» Жук-жук-жук - летит майский жук. Вей-вей-вей - ползет маленький муравей. Ха-ха-ха - летает большая муха.	Выполняют ф/г.
	3. Ф/м «Бабочка». Этот странный дом без окон У людей зовётся «кокон». Свив на ветке этот дом, Дремлет гусеница в нём. Спит без просыпа всю зиму. Но зима промчалась мимо. Март, апрель, Капель, Весна! Просыпайся, соня- сонюшка! Под весенним ярким солнышком Гусенице не до сна. Стала бабочкой она!	Выполняют ф/м.
	4. Р/и «Один - много».	Называют сущ. во множ. числе.
	5. Д/и «Обведи по контуру».	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий.	«Расскажем Маше чему научились».	Делятся своими впечатлениями.

Ожидаемый результат

Знать:

- название времени года на русском языке.

Иметь:

- простейшее представление о летних явлениях в природе, многообразии деревьев и кустарников.

Уметь:

- делать обобщения на русском языке по существенным признакам, употреблять существительные в ед. и мн.ч., согласовывать существительные с прилагательными и глаголами.