

Бекітемін:

«Бек-Иса»бөбекжай-

Балабақнасының меңгерушісі:

Г.Мутаева



2021-2022 оқу жылының жылдық және күнтізбелік жоспары

(орыс тілі) «Айгөлек»тобы

Орыс тілі маманы:Ботабекова А

Тематический план «Айголек»

2021-2022

№	Темы	часы	занятия	Сроки
1	Игрушки	1	1	9.09
2	Осень .Овощи	1	2	24.09
3	Фрукты	1	3	7.10
4	Моя Семья	1	4	21.10
5	Части тела. Предметы туалета	1	5	4.11
6	Зима	1	6	18.11
7	Праздник елки	1	7	2.12
8	Одежда.Обувь	1	8	23.12
9	Мы друзья природы	1	9	6.01
10	Домашние животные.Дикие животные	1	10	20.01
11	Птицы нашего двора.	1	11	3.02
12	Кто кто в теремочке живет?	1	12	17.02
13	Мебель	1	13	3.03
14	Весна Мамин праздник	1	14	17.03
15	Наурыз. Первый весение цветы	1	15	31.03
16	Продукты питания	1	16	14.04
17	Посуда	1	17	28.04
18	Траспорт	1	18	12.05
19	Скоро лето. Ягода	1	19	26.05

9.09.2021г

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Игрушки».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть игрушки, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать понятие об обобщающих словах;

- **развивающие** - развивать понимание русской речи, фонетическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; закрепить правильное произношение гласных а, о, у, ы;

- **воспитательные** - воспитывать интерес к занятиям по русскому языку и бережное отношение к игрушкам.

Словарная работа. *Существительные:* мяч, кукла, мишка, собачка, пирамидка; *глаголы:* ловить, бросать, бежать, лежать, мыть; *прилагательные:* круглый, большой, маленький, красивая.

Оборудование» Демонстрационный материал: заводные игрушки по теме занятия; *раздаточный:* предметные картинки для фонетической гимнастики, сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Нюша принесла заводные игрушки.	Педагог предлагает детям научиться называть эти игрушки на русском языке.
Организационно-поисковый.	1. Фонетическая гимнастика «Поем звуки».	Выполняют ф/г.
	2. «Начинаем говорить» - работа в рабочей тетради:	
	а) знакомство с названиями игрушек;	Проговаривают новые слова на русском языке за педагогом, хором, отдельно девочки, мальчики, индивидуально.
	б) «Выучи стишобо» - работа по содержанию стихотворения;	Запоминают текст стихотворения.
	в) р/у «Какой? Какая?» - подбор прилагательных.	Выполняют задание: это большой кубик. Это маленький кубик.
	3. Ф/м «Заводные игрушки».	Выполняют ф/м.
	4. Д/и «Расставь игрушки».	Расставляют игрушки и называют их на русском языке.
Рефлексивно-корректирующий.	5. «Помоги Нюше раскрасить мячи».	Выполняют задание в рабочей тетради.
	Игровое упражнение «Расскажем Нюше, чему научились».	Анализируют свою работу на занятии.

Ожидаемый результат Знать:

- названия игрушек на русском языке.

Иметь:

- представление о том, что игрушки бывают разного размера. Уметь:

- слушать и выполнять инструкции на русском языке,

- выполнять задания в рабочей тетради.

24.09.2021г

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Осень. Овощи».

Программное содержание

Цели:

образовательные - учить детей называть овощи на русском языке, называть их обобщающим словом «овощи», правильно отвечать на вопросы, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. числе, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, закрепить умение называть игрушки на русском языке;

развивающие - развивать фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику. Закрепить правильное произношение гласных а, о, у, ы, и;

воспитательные - воспитывать интерес к занятиям по русскому языку и аккуратность при работе в рабочей тетради.

Словарная работа. *Существительные:* капуста, лук, морковь, помидор, огурец, огород, овощи; *прилагательные:* круглый, большой, овальный, вкусная, сладкая.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* мяч, корзина с овощами, сюжетные картинки; *раздаточный:* рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Игровая ситуация «Волшебная корзина».	Проявляют желание узнать названия овощей, которые находятся в корзине, на русском языке.
Организационно-поисковый.	1. «Начинаем говорить» - работа в рабочей тетради:	
	а) знакомство с названиями овощей;	Проговаривание на русском языке: повторение за педагогом. хором, девочки, мальчики, индивидуально.
	б) «Выполни речевую зарядку»;	Повторяют за педагогом ф/г.
	в) «Ответь на вопросы Кроша»;	Отвечают по содержанию иллюстрации, правильно, используя глаголы,
	г) р/у «Какой?», «Сколько?»;	количественные существительные и прилагательные.
	д) с/и «Назови ласково».	Называют: огурчик, помидорчик и т.д.
	2. Физическая минутка «Работаем в огороде».	Выполняют ф/м.
	3. Словесная игра «Скажи на русском языке» - закрепление названий игрушек, овощей.	По кругу называют игрушки, овощи.
	4. «Помоги Крошу раскрасить овощи».	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	Что растет в огороде?	Отвечают на вопросы, делают выводы.

Ожидаемый результат Знать:

- названия овощей на русском языке

Иметь:

- представление о том, что овощи растут на огороде.

Уметь:

- делать обобщения по существенным признакам.
- выполнять задания в рабочей тетради.

7.10.2021г

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Фрукты».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - расширять словарный запас детей словами, обозначающими фрукты, называть их обобщающим словом «фрукты», учить согласовывать существительные с прилагательными, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы. Закрепить умение называть овощи на русском языке;
- **развивающие** - развивать устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, долговременную память, связную речь. Совершенствовать произношение гласных звуков: а, о, у, ы, е;
- **воспитательные** - воспитывать желание говорить на русском языке, трудолюбие, уважение к труду взрослых.

Словарная работа. *Существительные:* фрукты, сад, яблоко, груша, абрикос, персик; *глаголы:* собирать, варить, ухаживать; *прилагательные:* красное, желтое, зеленое, кислое.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картинки для фонетической гимнастики, корзина с фруктами, картина «В саду»; *раздаточный:* сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Игровая ситуация: дети находят в уголке природы корзину с фруктами.	Проявляют желание научиться называть фрукты на русском языке.
Организационно-поисковый.	1. Д/и «Наоборот» - закрепление тем: игрушки, овощи. Педагог называет слова на казахском языке: куыршак - ДОП- ит.д.	Дети называют на русском языке: Кукла мяч
	2. «Начинаем говорить» - работа в рабочей тетради: а) знакомство с названиями фруктов;	Проговаривают названия фруктов (хором, девочки, мальчики, индивидуально). Выполняют ф/г вместе с педагогом.
	б) фонетическая гимнастика;	
	в) п/г «Фрукты в корзине»;	Проговаривают слова пальчиковой гимнастики и выполняют её.
	г) р/у «Помоги Лосяшу сказать правильно»;	Учатся употреблять сущ. во множ. числе.
	д) «Назови правильно».	Обозначают картинку обобщающим словом: «Груша - это фрукт».
	3. Ф/м «Работаем в саду».	Выполняют ф/м.
	4. Д/и «Найди и назови правильно».	Находят и называют фрукты, собирают их в корзину.
Рефлексивно-корректирующий.	5. «Помоги Лосяшу раскрасить яблоки».	Выполняют задание в рабочей тетради.
	Что растет в саду?	Отвечают на вопросы, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия фруктов на русском языке.

Иметь:

- представление о том, что фрукты растут в саду.

Уметь:

- делать обобщения по существенным признакам;
- различать фрукты и овощи;
- выполнять задания в рабочей тетради.

21.10.2021г

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Моя семья».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - продолжать расширять словарный запас детей, учить называть на русском языке членов семьи, применять обобщающее слово «семья», учить использовать в речи притяжательные прилагательные, образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах. Закрепить умение называть фрукты на русском языке;

- **развивающие** - развивать устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, воображение, тонкую ручную моторику, формировать навыки связной речи (отвечать словосочетанием или коротким предложением). Совершенствовать произношение гласных звуков: я, у, ы, е, э;

- **воспитательные** - воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.

Словарная работа. *Существительные:* семья, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра; *глаголы:* помогать, любить, ухаживать; *прилагательные:* родная, любимая, дружная, крепкая.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* сюжетная картина «Семья», резиновый мяч, материал к ф/г; *раздаточный:* семейные фотографии детей, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Игровая ситуация: Кар-Карыч просит картину «Моя семья» и обращается с просьбой к учителю научить детей называть членов семьи на русском языке.	Исъявляют желание научиться называть членов семьи на русском языке.
Организационно-поисковый.	1. «Начинаем говорить» - работа в рабочей тетради: а) Рассмотрение картины и иллюстрации «Моя семья» с названием членов семьи на русском языке;	Называют членов семьи (хором, парами, индивидуально).
	б) ф/г «Моя семья»;	Повторяют за педагогом.
	в) р/у «Запомни считалку»;	Слушают, повторяют за педагогом, запоминают.
	г) п/г «Моя семья»;	Выполняют п/г.
	г) «Ответь на вопросы Кар-Карыча».	Отвечают, правильно употребляя глаголы.
	2. Ф/м «Семья». Папа поливает огород. Мама стирает бельё. Бабушка печёт пироги. Дедушка чинит стул.	Выполняют ф/м.
	3. Д/и «Один-много» дитя -мама-ит д	Проговаривают сущ. во мн. числе: дети, мамы
	4. Словесная игра «Наоборот». Педагог называет слова на казахском языке, дети говорят эти же слова на русском языке. Закрепление пройденных тем (игрушки, овощи, фрукты).	Называют перевод слов, названных педагогом на каз. языке.
	5. «Назови ласково».	Мама - маменька - матушка....
	6. «Помоги Кар-Карычу раскрасить картинку».	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий.	Игровое упражнение «За что бы я сегодня похвалил себя?».	Анализируют свою работу на занятии.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия членов семьи на русском языке.

Иметь:

- представление об уважении старших, отношениях между взрослыми и детьми.

Уметь:

- рассказывать о своей семье на русском языке;

- рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы по их содержанию;

- выполнять задания в рабочей тетради.

4.11.2021г

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Части тела .Предметы туалета.».

?

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением и использовать в речи придаточные предложения, обогащать словарный запас детей словами, обозначающими части тела. Закрепить умение называть членов семьи на русском языке;

- **развивающие** - развивать объём памяти, словесно- логическое мышление, тонкую ручную моторику. Совершенствовать произношение гласных звуков: а - я, у-ю, ы, е-э;

- **воспитательные** - воспитывать бережное отношение к своему телу.

Словарная работа. *Существительные:* голова, лицо, уши, глаза, волосы, нос, рот, туловище, руки, ноги; *глаголы:* смотреть, играть, бегать, думать, мыть.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* кукла Настя; *раздаточный:* сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	В гости пришла Нюша и привела куклу Настю. Она просит учителя научить говорить новые слова - части тела.	Дети выражают желание узнать новые слова
Организационно-поисковый.	1. «Начинаем говорить» — работа в рабочей тетради: а) рассматривание иллюстрации с названием частей тела куклы;	Слушают, запоминают, отвечают по содержанию иллюстрации.
	б) ф/м с отработкой произношения звуков.	Выполняют ф/м.
	в) р/у «Ответь на вопросы Нюши»;	Слушают, отвечают. Называют части тела куклы (хором, парами, индивидуально).
	г) «Покажи Нюше».	Показывают на себе и называют части тела.
	2. Д/и «Скажи, кто что делает?».	Отвечают словосочетанием: «Мальчик чистит зубы», «девочка моет руки» и т.п.
	3. Практическое задание «Собери куклу».	Из разрезных картинок собирают куклу, называют её части тела.
Рефлексивно-корригирующий.	Кто приходил в гости? Какие новые слова научились говорить?	Делятся впечатлениями, отвечают на вопросы, повторяют новые слова

Ожидаемый результат

Знать:

- названия частей тела на русском языке.

Иметь:

- навыки ориентировки в частях тела куклы.

Уметь:

- называть и показывать части тела на себе и кукле;
- отвечать на вопросы фразой или коротким предложением.

2.12.2021г

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Праздник ёлки».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - продолжать работу по обогащению и активизации словаря на русском языке, ввести в словарь детей слова о новом годе, празднике, совершенствовать грамматический строй (правильно образовывать глаголы и прилагательные);

- **развивающие** - развивать устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, тонкую ручную и общую моторику. Дифференцировать произношение гласных звуков *о - ё*;

- **воспитательные задачи** - воспитывать чувство слова, интерес к занятиям.

Словарная работа. *Существительные*: ёлка, ёлочка, Новый год, дед Мороз, Снегурочка, подарок, сюрприз; *глаголы*: пришёл, пел, читал, подарил, играл; *прилагательные*: добрый, весёлый, красивая, нарядная.

Оборудование. *Демонстрационный материал*: иллюстрации о Новом годе; *раздаточный*: сюжетные картинки, карандаши, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно побудительный.	Появляется Копатыч и просит учителя научить детей рассказывать о празднике ёлки.	Дети выражают желание выучить новые слова и рассказать о празднике Нового года.
Организационно поисковый.	1. «Начинаем говорить» - работа в рабочей тетради: а) знакомство с новыми словами; б) знакомство с содержанием стихотворения о ёлке; в) ф/г «Песенка зимы»;	Называют новые слова и выражения по теме (по рядам, дети с хорошим произношением, индивидуально). Слушают, отвечают на вопросы по содержанию, запоминают. Проговаривают вместе с педагогом.
	г) ф/м «Помогаем дворнику»; д) р/у «Какой? Какая?».	Выполняют ф/м. Подбирают к картинкам прилагательные.
	2. Словесная игра «Скажи на русском языке» Аяз Ата - Шырша-идр.	Называют перевод слов: Дед Мороз ёлка.
	3. Помоги Копатычу собрать ёлочку.	Из разрезных картинок собирают ёлочку.
Рефлексивно-Корригирующий	Какие новые слова научились говорить? Копатыч хвалит детей.	Повторяют новые слова.

Ожидаемый результат

Знать:

- слова и фразы по теме «Новый год».

Иметь:

- представления о праздновании Нового года.

Уметь:

- отвечать на вопросы полным предложением.
- находить перевод слов.

23.12.2021г

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: Одежда. «Обувь».

Программное содержание

Цели:

- образовательные - учить слова, обозначающие одежду и обувь на русском языке, отвечать на вопросы полным предложением, упражнять в правильном употреблении местоимений *мой, моя, моё* и предлога *на*;
- развивающие - развивать слуховое внимание, словеснологическое мышление. Закреплять правильное произношение гласных звуков;
- воспитательные - воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.

Словарная работа. *Существительные*: одежда, платье, брюки, свитер, шуба, варежка, обувь, сапоги, ботинки; *глаголы*: надевать, одевать, снять, выбрать, найти; *прилагательные*: красивый, теплый, зимний.

Оборудование. *Демонстрационный материал*: заяц Крош, чемодан с одеждой (пальто, шуба, брюки, рубашка, шапка, сапоги, ботинки); *раздаточный*: карточки для игры «Чья одежда?», цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	В гости пришёл заяц Крош и принёс чемодан с одеждой. Просит учителя помочь научить детей называть одежду и обувь на русском языке и помочь ему выбрать зимнюю одежду.	Проявляют желание узнать новые слова и выражения.
Организационно-поисковый.	1. «Начинаем говорить» - работа в рабочей тетради: а) рассматривание иллюстраций;	Называют новые слова и выражения: по парам, рядам, индивидуально.
	б) чтение стихотворения «Где мой пальчик»;	Слушают и отвечают на вопросы по его содержанию.
	в) ф/г «Песенки одежды и обуви»;	Повторяют за педагогом, затем индивидуально. Выполняют ф/г.
	г) р/у «Какой? Какие?», «Сколько?».	Упражняются в подборе количественных сущ. и прилаг.
	2. Ф/м «Собираемся на прогулку» «На прогулку собираемся и тепло одеваемся. На головку наденем шапочку. Чтобы не замёрзнуть наденем шубу. На ручки - рукавички. Сапожки обуем на ножки. Не боимся мы мороза. Будем в снежки мы играть!»	Выполняют движения в соответствии с текстом.
	3. Д/и «Чья одежда?» - Чьё пальто? - Чьё платье? - Чья рубашка? - Чей сапог?	Показывают свою картинку и отвечают: - Моё пальто. - Моё платье. - Моя рубашка. - Мой сапог.
	4. «Помоги Крошу раскрасить варежки».	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий.	Как мы помогли зайцу Крошу? Какую одежду и обувь помогали выбрать?	Ответы детей.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия одежды и обуви на русском языке.

Иметь:

- навыки правильного употребления предлога *на*;
- навыки употребления местоимений *моя, мой, моё*.

Уметь:

- правильно употреблять обобщающие понятия «одежда», «обувь».

Дата: 6.01.2022г

Білім беру саласы: «Познание»

Бөлімдер: Естествознание.

Тақырыбы: «Мы друзья природы».

Мақсаты: Систематизировать знания о явлениях природы, сезонных изменениях в природе, растительном и животном мире; развивать познавательный интерес, память, внимание; желание познавать окружающий мир и беречь его

Сөздермен жұмыс: флора, фауна, гармония

Билингвальды компонент: табиғат – природа, дос- друг.

Арекет кезеңі	Тәрбиешінің аркаты	Балалардың аркаты
Ұйымдастырушы қозғаушы қызмет Түрі Мотивационно - побудительный	Организовать и провести круг радости. «Қайырлы таң, алтын күн! Қайырлы таң, көк аспан! Қайырлы таң, жер- ана! Аман- есен болайық Бейбітшілік қалайық!» Побеседовать с детьми о весне: - Какое сейчас время года? - Почему вы думаете, что сейчас весна? - Назовите характерные признаки весны. Организационный момент. На доске иллюстрации с изображением видов природы, животных, растений... Провожу беседу о мире природы. - Как вы понимаете слово «природа»? - Что мы называем природой? Вывод: человек может быть счастлив и здоров, если будет жить в гармонии, т.е. в согласии с природой, со всеми живыми существами на земле. Все мы люди, животные, растения - дети нашей планеты. Мы связаны друг с другом. А человек – это самое разумное существо и поэтому именно он несёт ответственность за здоровье и благополучие нашего дома –	Дети встают в круг и выполняют соответствующие движения. Ответы детей на заданные вопросы. Ответы детей.

	планеты Земля.	
Үйымдастыру ізденушілік	Воспитатель: -Каких животных вы знаете? -Какие растения вы знаете? -Как называется царство животных? -Как называется царство растений? Уточняю с детьми значение слов «флора» и «фауна». Флора - растительный мир (деревья, цветы, кустарники, трава, водоросли...). Фауна – животный мир (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые...). Педагог проводит с детьми дидактическую игру «Хорошо - плохо» Продолжение беседы о природе. Воспитатель: -Для всех живущих на земле, существует основной закон здорового образа жизни. И все стараются его соблюдать. -В жизни растений соблюдается определённый порядок. Зёрнышко попадает в землю, из него появляется маленький росточек, его поливает дождик, согревает солнышко. Земля даёт силу, питание. Растёт будущее дерево. По утрам его умывает роса, ветерок качает ветки, колышет листья, чтобы дерево выросло сильным и упругим. Когда оно вырастет, то будет защищать нас от ветра, давать плоды, тень; поглощать углекислый газ и вырабатывать кислород. Но если ему не хватит солнечного цвета – листья пожелтеют. Будет мало воды – оно не сможет расти; если земля будет заражена вредными веществами, дерево заболеет и, в конце концов - погибнет. ФИЗМИНУТКА «Дует ветер с высоты» Воспитатель:	Ответы детей. Играют в игру. Внимательно слушают.

-Животные также соблюдают законы здорового образа жизни.
-По утрам все звери умываются. После гигиенических процедур занимаются гимнастикой, а затем завтракают. Петушок взлетает на забор, вытягивает шею, широко распахивает крылья, хлопает ими и громко кричит. Щенок с котёнком выбегают во двор, потягиваются, встряхиваются. Котёнок умывается лапками, а щенок вылизывает шерсть языком. После еды все животные умываются, чтобы шёрстка их блестела. Блестящая, красивая шёрстка – признак хорошего здоровья. Животные соблюдают правила здорового питания. Если котёнка вовремя не накормить, он будет громко мяукать. Если не давать ему молочка, он будет плохо расти, поэтому все кошки любят молоко. Многие животные едят овощи и фрукты.

Предлагаю детям вспомнить сказку

К.И. Чуковского «Доктор Айболит».

Воспитатель:

-Животные, как и люди тоже болеют. Их лечит врач ветеринар. Дикие животные могут сами себя лечить. Они знают, какая им нужна травка, какую воду пить. Среди животных и птиц есть свои врачи. Дятел – врач для деревьев. Своим длинным клювом он разбивает кору и находит вредителей – червячков.

-Животные и детёныши не игрушки, а живые существа, требующие к себе уважения и бережного отношения.

Воспитатель:

-В природе существуют правила обращения с животными. Послушайте их и постарайтесь запомнить.

1. не подходи к незнакомой собаке, пытаясь её погладить. Она воспримет это как угрозу и может укусить.

2. если ты в лесу найдёшь гнёзда с яйцами или птенцами, не трогай их руками. Птицы-родители могут тебя поклевать, защищая своих детей.

3. нельзя обижать животных: бить палкой, пинать ногами, тянуть за хвост. Они тоже испытывают боль.

Выполняют движения.

Вспоминают сказку.

	Предлагаю детям вспомнить мультфильм про Маугли. Воспитатель: -Какие слова говорил Маугли своим друзьям-животным, когда ему нужна была помощь? -Это пароль Маугли. Всем соседям по планете люди могут сказать «Мы с тобой одной крови, ты и я». Нужно относиться ко всем живым существам также бережно, как к своим близким родственникам: мамам, папам, бабушкам, дедушкам братьям, сёстрам. Обобщение: -Всё в природе взаимосвязано. Все на Земле живут в гармонии друг с другом. -Человек бережёт и охраняет флору и фауну, которые приносят пользу человеку, помогая ему выжить. -Человек часть природы. Если бы не было растений, животных, воздуха, воды, солнца, то жизнь на земле была бы невозможна. -Мы обязаны беречь и охранять окружающую среду, флору и фауну	Запоминают правила. Ответы на вопрос.
Рефлексивті корекциялаушы	Педагог подводит итог учебно-организованной деятельности детей: -О чём мы сегодня говорили? -Что такое флора? -Что такое фауна? -По каким законам живут растения, животные? -Как нужно относиться к растениям, животным? -Как нужно вести себя с животными, птицами в дикой природе? -Какие слова говорил Маугли всем животным при всторече? -Какие правила, мы сегодня выучили?	Ответы детей.

20.01.2022г

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Домашние и дикие животные».

Программное содержание

Дели:

- образовательные - продолжать работу по обогащению и активизации словаря, ввести в словарь детей слова и выражения на русском языке, обозначающие домашних и диких животных, учить правильно отвечать на вопрос «Какой?» и составлять описательные рассказы;
- развивающие - развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику. Закреплять правильное произношение согласных звуков *к, т*;
- воспитательные - воспитывать наблюдательность, любознательность, трудолюбие и бережное отношение к домашним животным.

Словарная работа. *Существительные:* кошка, собака, лошадь, корова, волк, лиса, заяц; *глаголы:* мяукает, мычит, лает, лакает, сторожит; *прилагательные:* пушистая, ленивая, злая, добрая.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные»; *раздаточный:* игрушки, изображающие животных и детёнышей, цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно побудительный.	Нюша и Копатыч просят учителя научить детей называть на русском языке животных.	Проявляют желание узнать новые слова.
Организационно поисковый.	1. «Начинаем говорить» - работа в рабочей тетради: а) рассматривание иллюстраций домашних и диких животных;	Называют новые слова и выражения (девочки, мальчики, индивидуально)
	б) ф/г «Кто как голос подберет?»;	Повторяют за педагогом
	в) р/у «Послушай и ответ на вопросы Нюши»;	Слушают, отвечают
	г) п/г «Поиграем с Копатычем»	Выполняют п/г.
	д) р/у «Кто что делает?»;	Составляют словосочетания.
	е) «Назови ласково».	Называют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	2. Ф/м «Пастушки».	Выполняют ф/м.
	3. Д/у «Скажи правильно»	Называют прилагательные.
	4. Д/и «Расскажи о животном».	Описывают по плану: • название, внешний вид, • чем питается, где живёт, • как голос подаёт, • какую пользу приносит. «Это кошка. У неё есть голова, туловище, лапки и хвостик. Кошка любит молоко. Кошка мяукает. Она ловит мышей».
	5. Помоги Копатычу покормить зайчика.	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	Нюша просит назвать Копатыч - диких животных. Хвалят детей за правильное произношение.	Выполняют задания Нюши и Копатыча.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия диких животных на русском языке;
- о пользе диких животных.

Иметь:

обобщенное представление о взаимосвязи и зависимости животных от человека.

Уметь:

- узнавать и называть диких животных на картинках, иллюстрациях и правильно называть их на русском языке.

3.02.2022г

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Птицы нашего двора».

Программное содержание

Цели:

образовательные - продолжать обогащать словарь детей согласно лексической теме - учить называть домашних и диких птиц на русском языке, отвечать на вопросы, используя в речи подходящие по смыслу существительные, глаголы и прилагательные, образовывать существительные в единственном и множественном числах. Закреплять пройденный лексический материал (домашние и дикие животные);

развивающие - развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику. Закреплять правильное произношение согласных звуков б, в, н, ц;

воспитательные - воспитывать заботливое отношение детей к птицам, уважение к труду людей на птицеферме.

Словарная работа. *Существительные:* гусь, петух, курица, цыпленок, ворона, воробей, сорока, голубь; *глаголы:* кудахчет, гогочет, кукарекает, крикает, стрекочет, каркает.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картины из серии «Птицы», птичий двор из игрушек; *раздаточный:* картинки и иллюстрации по теме, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно побудительный.	1. Психогимнастика «На птичьем дворе». Мы отправимся на птичий двор. Встретим петушка с его семейством, индюка, гусей, уток, заглянем в голубятню к голубку, вместе с птичницей покормим всех домашних птиц, вспомним, какой у кого голос и что дают людям курочки.	Дети слушают и изображают домашних птиц.
Организационно-поисковый.	1. В гости приходят пингвин Пин и Ежик и предлагают научиться называть домашних и диких птиц на русском языке.	Называют новые слова и выражения (парами, инд., «на ушко» — Ш.Амонашвили).
	«Начинаем говорить» - работа в рабочей тетради: а) рассматривание картины и иллюстраций, проговаривание названий птиц;	Рассматривают, запоминают, отвечают на вопросы по её содержанию.
	б) отработка звукопроизношения. Потешка «Домашние птицы»;	Слушают, запоминают, повторяют.
	в) р/у «Назови правильно»;	Называют обобщающее слово.
	г) р/у «Какой?» и «Что делает?».	Называют прилагательные и глаголы.
	2. Ф/м «Лила и куры».	Выполняют ф/м.
Рефлексивно-корректирующий.	3. Д/и «Много - один» (птицы).	Называют птиц во мн. числе.
	4. Помоги Пину раскрасить картинку. Пин просит назвать домашних птиц, а Ёж - диких птиц. Хвалят детей за правильное произношение и правильные ответы.	Выполняют задание в рабочей тетради. Дети отвечают на вопросы.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия домашних и диких птиц на русском языке.

Иметь:

- навыки употребления существительных во мн.ч.

Уметь:

- передавать повадки птиц с помощью мимики и выразительных движений.

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Мебель».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - продолжать обогащать словарь детей - учить называть мебель на русском языке, отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Закреплять пройденный лексический материал (домашние и дикие птицы);
- **развивающие** - развивать устойчивое внимание, долговременную память, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику, зрительно-моторную координацию. Закреплять правильное произношение согласных звуков *б, в, н, к, ц*;
- **воспитательные** - воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам быта.

Словарная работа. *Существительные:* стол, стул, кровать, диван, мебель; *глаголы:* сидеть, лежать, ставить; *прилагательные:* круглый, большой, высокий, низкий.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картинки из серии «Мебель»; *раздаточный:* картинки к д/и «Куда что положить?»; «Подбери признак», рабочие тетради и цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно побудительный.	1. У Нюши новоселье, и она просит детей помочь ей выбрать мебель и правильно назвать её на русском языке.	Проявляют желание помочь кукле.
Организационно поисковый.	1. «Начинаем говорить» - работа в рабочей тетради: а) рассматривание иллюстраций, проговаривание наименований мебели;	Называют новые слова и выражения (парами, индивидуально, «на ушко» - Ш.Амонашвили).
	б) ф/г «Песенка мебели»;	Выполняют ф/г.
	в) п/г «Моя мебель»;	Выполняют п/г.
	г) р/у «Где?».	Учатся правильно отвечать на поставленный вопрос.
	2. Ф/м Мы купили в магазине стол, диван, комод, буфет, Две кровати, этажерку и зеленый табурет. Нам еще нужна тахта и гладильная доска.	Выполняют ф/м.
	3. Д/и «Подбери признак»: Стул какой? Стол Кровать..... Диван	Отвечают: большой, высокий, круглый, низкий, широкая, маленькая, красивый, мягкий, удобный.
	4. Д/и «Куда что положить?»	Работают с карточками: называют предмет, соединяют линией предмет и соответствующую ему мебель, составляют предложения: «Книгу я положу на полку». «Подушку я положу на кровать» и т.д.
	5. Помогите Нюше раскрасить стол.	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий.	Какие новые слова научились говорить? Нюша благодарит за помощь.	Отвечают на вопросы, прощаются с Нюшей.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия предметов мебели на русском языке.

Иметь:

- навыки работы с карточками.

Уметь:

- подбирать прилагательные, правильно отвечать на вопрос «Где?».
- составлять простые предложения.

күні/дата _17.02.2022г_____

Білім беру саласы/Образовательные области: здоровье, коммуникация, творчество

Бөлімі/Разделы: развитие речи, музыка. Физкультура

Тақырыбы/Тема: **Кто в теремочке живет?**

Мақсаты/Цель: закрепить умение выполнять правила в подвижных играх, точно произносить тексты игр. Развивать двигательную активность, творческие способности, умение отгадывать загадки. Воспитывать интерес к изучению казахского языка.

Сөздік жұмыс, билингвалдық компоненті/Словарная работа, билингвальный компонент: физминутки, подвижные игры, музыкальная игра, разминки на казахском языке.

Материалдар, құралдар, жабдық/Материалы, инструменты, оборудование: теремок, деревья, скамейки, шнур.
(Роли в играх выполняют воспитатели, роли мышки – ребенок).

Оқу іс-әрекеттен күтілетін нәтиже/Ожидаемый результат:

Білу керек/Знать: тексты игр, физминуток, правила игр.

Болу керек/Иметь: представление о разнообразии игр.

Істей алу керек/Уметь: выполнять правила игр, произносить четко тексты игр.

Әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателей	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
--	---	---

Вводит детей в зал, приглашает их в круг радости (авторская игра)..

Бала – бала – баламыз

Бақшаға барамыз.

Бақшада достасайық,

Бірге ойнайық!

- Хорошо когда все дружат:

Девочки и мальчики,

Хорошо когда играют

С нами наши пальчики.

Пальчиковая игра "Отбасы"

Бір үйде біз нешеміз?

Кел, санайық екеуміз.

Бас бармақ – әке,

Балан үйрек – шеше,

Ортан терек – аға,

Шылдыр шүмек – мен,

Кішкентай бөбек – сен!

Бір үйде біз нешеміз?

Бір үйде біз бесеуміз!

- Какая дружная семейка у нас на ладошке! А в каких сказках живут дружные семейки?

Отгадайте загадку

В чистом поле он стоит,

Всех зверят он приютит.

Он не низок, не высок,

А зовется ...

Здороваются с гостями,
становятся в круг, произносят
текст вместе
с воспитателем.

Повторяя текст вместе с
воспитателем,
выполняют движения
пальцами.

Ответы детей: "Белоснежка и
7 гномов",
"Коза и 7 козлят",
"Три медведя", "Три
поросенка",
"Теремок"

Отгадывают: "Теремок"

Становятся друг за другом,
кладут руки
на плечи впереди стоящего
ребенка и повторяя текст
вместе
с воспитателем, двигаются
цепочкой.

- Ребята, вы любите путешествовать?

А давайте отправимся на лесную полянку. Садитесь в поезд

Игра "Паровоз"

Ал, паравоз баста алға,

Бәрімізді басқар да.

Пш – пш, пш – пш, біз кеттік,

Жүрісті тым үдеттік.

- Ну вот мы и приехали. Выходим из вагончиков, а теперь сделаем разминку.

1 разминка

**Отыр – сядь,
Тұр – встань,
Ұш – летай,
Лақтыр – бросай.**

2 разминка (авторская игра).

**Иілеміз онға,
Иілеміз солға.
Оң қолымен – сол аяққа,
Сол қолымен – оң аяққа.**

Обращает внимание детей на теремок:

- Теремок, теремок,
Он не низок, не высок.
Пусть сыграет с нами тот,
Кто в теремочке живет

Из теремка выходит Мышка (ребенок).

- Я маленькая мышка,
Я вовсе не трусишка.
Становитесь в хоровод,
Все мы мышки, Вова – кот.
(надевает маску кота на ребенка)
Проводится игра "Тышқандар мен мысық" (авторская).

**Тышқандар қыдырады,
Мысық ұйықтады.
Тышқандар шуламандар,
Мысықты оятпандар!**

Игра повторяется 2 раза.
(Мышка остается с детьми)

Опускают руки.

Повторяют текст вместе с воспитателем,
выполняют движения: садятся,
встают, машут руками,
имитируют бросание.

Делают наклоны вправо,
влево, правой рукой
касаются левой ноги,
левой рукой касаются правой
ноги.

Подходят к теремку,
хором произносят:
Кто, кто в теремочке живет?
Кто, кто в невысоком живет?

Становятся вокруг ребенка –
кота, идут по кругу,
хором произносят текст.
По окончании текста ребенок
– кот громко
кричит: "Мяу!" и старается
поймать убегающих детей.

Подходят к теремку,
хором произносят:
Кто, кто в теремочке живет?
Кто, кто в невысоком живет?

Дополняют: Лягушки.

Давайте устроим болото (раскладывает шнур на полу)
Проводится игра "Бақалар" (авторская).

Бақалар бақылдайды,

Батпақта ойнайды.

Бірге жүріп, қыдырады,

Шаршап жатып ұйқтайды.

Игра повторяется 2 раза.

Лягушка уходит в теремок.

Из теремка выходит Заяц:

- Раз, два, три, четыре, пять,

Вышел зайчик погулять.

Хочет заяка поскакать,

Кто со мной пойдёт играть?

Проводится музыкальная игра "Қоян".

Қоян шықты далаға,

Қоян шықты далаға,

Оңға қарады, солға қарады,

Жүгірді, жүгірді, секірді, секірді,

Орнына отырды, орнына отырды.

Игра повторяется 2 раза.

Зайчик: Раз, два, три, четыре, пять

Негде зайчику скакать:

Всюду ходит волк – волк,

Он зубами щёлк – щёлк

Как лягушки прыгают,
квакают, садятся,
"засыпают".

Подходят к теремку,
хором произносят:
Кто, кто в теремочке живет?
Кто, кто в невысоком живет?

Поют песню, выполняя
движения: смотрят
вправо, влево, бегут на месте,
скачут, садятся. На слова
воспитателя
"Қасқыр келе жатыр"
убегают на стульчики.

(уходит в теремок)

В зал входит Волк:

- Я лохматый серый волк, я в зверюшках знаю толк.
Все они прыг да скок, попадут мне на зубок

Проводится игра "Қаздар мен қасқыр"
(авторская).

Қаздар жайлып жүреді:

Шөпті жейді, су ішеді.

Қаздар, үйге ұшындар,

Қасқырдаң қашындар!

Игра повторяется 2 раза.

Волк подходит к теремку:

- Кто в теремочке живет?

Пустите меня к себя жить.

Голос из теремка:

- А зайчика не будешь обижать?

Волк:

- Нет.

Голос из теремка:

- Заходи

(Волк заходит в теремок)

Воспитатель: А интересно кто еще живет в теремке?

Воспитатель: Никто не отзывается. Как вы думаете, ребята, кто еще может жить в теремке?

Дети повторяют хором: Ты нас, волк, не пугай, лучше с нами поиграй.

Произносятся текст игры, выполняют движения: руки на поясе, наклоны вправо, влево, вытянув шеи, руки в стороны. На слова воспитателя "ұшындар" перебегают на противоположную залу, стараясь увернуться от волка, который пытается поймать их

Подходят к теремку, хором произносят: Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?

- А почему она не выходит? Давайте ее выманим. Она хитрая, а мы еще хитрее. Мы будем кукарекать как петухи, квохтать как курочки, пищать как цыплята – она к нам и выйдет.

Из теремка выходит Лиса:

- Аа, тут ребятки? А я думала – цыплятки.

Воспитатель: Лисонька, поиграй с ребятами.

Лиса: Хорошо. Отгадайте загадки,
Покажите отгадки.

Лиса загадывает загадки:

1. Его быют, а он не плачет,
Он звенит и только плачет.

Проводится игра "Доп"

Доп, доп, доп, доп

Тығып қойдым допты

Доп жоқ?

Міне доп! Ойнаймыз!

Доп, доп, доп, доп.

2. У двоих матерей по пяти сыновей

Проводится разминка для рук

Ал – возьми

Бер – дай

Оң қол – правая рука

Сол қол – левая рука

- Лиса.

Кукарекают, квохтают, пищат.

Отгадывают загадку:

- Мяч (Доп)

дети имитируют
перекидывание мяча с руки
на руку, «прячут» мяч за
спину,
разводят руки, достают
воображаемый мяч
из-за спины

Отгадывают загадку: Рука
(Қол)

Выполняют разминку:
руки вперед, руки к плечам,
правую руку вперед,
левую руку вперед

3. Что за звездочки такие
На палто и на платке?
Все сквозные, вырезные,
А возьмешь – вода в руке?

Физминутка "Ақшақар" (авторская).
Ақшақар айналады,
Ақшақар ұшады,
Ақшақар жерге қонады,
Ақшақар ұйықтады.

4. Глазки голубые, волосы золотые,
губки розовые.

Физминутка "Қуыршақ"
Қуыршағым тұршы,
Бетінді жушы,
Айнаға қарашы,
Шашынды тарашы

Лиса уходит в теремок.
Воспитатель: А интересно, кто –нибудь ещё живет в теремке?
Входит в зал Медведь:
- Ээээ, я буду жить в теремке!
Воспитатель: Мишка, поиграй с нами.
Медведь: Играть я мастер.

Проводится игра "Аю орманда" (авторская).

Отгадывают загадку:
Снежинка (Ақшақар)

Выполняют физминутку:
Кружатся, машут руками,
приседают, "засыпают"

Отгадывают загадку:
Кукла (Қуыршақ)

Выполняют движения:
потягиваются, имитируют
умывание, "
смотрят в зеркало",
"причесываются".

Дети, имитируя собирание
ягод, двигаются в направлении
медведя,

повторяя текст. После слов
"рұқсат бермейді"
ребенок – медведь рычит и
пытается догнать убегающих
детей.

	Орманға барамыз, Жидекті жинаймыз, Ал аю орманды күзетеді, Орманға кіруге рұқсат бермейді. Игра повторяется 2 раза. Медведь: Молодцы дети, хорошо вы бегаєте. А танцевать вы умеете? Потанцуйте со мной. Воспитатель: А давайте, пригласим всех зверей из теремка на наш веселый танец. (звери выходят из теремка). Общий танец.	Танцуют веселый танец со зверями из теремка.
<i>Рефлексивті-түзетушілік Рефлексивно-корригирующий</i>	Медведь: Вот какой веселый пляс На дворе стоял у нас. Не стоял никто на месте, Танцевали с нами вместе. Молодцы ребята! Сразу видно, что вы дружные, вот вам за это подарок от нас, зверей лесных. (угощение – чупа – чупсы) Звери прощаются с детьми. Идут в теремок. Воспитатель предлагает вернуться детям в детский сад. Ал, паравоз баста алға, Бәрімізді басқар да. Пш – пш, пш – пш, біз кеттік, Жүрісті тым үдеттік.	Благодарят за подарок. Стоя в кругу произносят пожелания: Күніміз ашық болсын, Түніміз тыныш болсын, Ауамыз таза болсын, Жан – жануар аман болсын! Становятся друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего ребенка и, повторяя текст вместе с воспитателем, двигаются цепочкой.

17.03.2022г

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Весна. Мамин праздник».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить составлять короткий рассказ на русском языке по картине. Совершенствовать звукопроизношение;
- **развивающие** - развивать словесно-логическое мышление, воображение, связную речь, упражнять в составлении предложений по картинкам, интонационную выразительность речи, умение согласовывать речь с движениями, общую и тонкую ручную моторику;
- **воспитательные** - формировать умение рассказывать о весне, воспитывать уважение к женщине (матери, бабушке, педагогам), бережное отношение к природе.

Словарная работа. *Существительные:* весна, женский праздник, подарок; *глаголы:* наступила, зеленеет, петь, дарить, приготовить, поздравлять; *прилагательные:* любимая, добрая, уважаемая, весенняя, весёлый.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* нарядная кукла; *раздаточный:* компьютерная игра «Когда это бывает?», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно побудительный.	Игровая ситуация: вместе с Машей приходит очень нарядная кукла и педагог спрашивает у неё: - Настенька, почему ты нарядим? - Потому что скоро женский праздник. Маша просит учителя познакомить детей с новыми словами о весне и женском празднике.	Дети проявляют желание узнать новые слова.
Организационно-поисковый.	1. Р/у «Какая?».	Подбирают прилагательные к слову «мама».
	2. «Изучаем русский язык» - работа по рабочей тетради: а) Рассматривание иллюстраций в рабочей тетради, беседа, разучивание новых слов и фраз; б) «Ответь на вопросы Маши» (Наурыз);	Называют новые слова и выражения: девочки, мальчики, «на ушко», индивидуально.
	в) Составление рассказов (женский праздник).	Слушают текст и отвечают на вопросы по его содержанию.
	3. Ф/м «Солнышко» с помощью мнемотехники. Ой ты, солнышко - колоколнышко, Ты пораньше взойди, Нас пораньше разбуди Нам в поля бежать, Нам весну встречать!	Составляют рассказ к иллюстрации в рабочей тетради.
	4. «Угадай?» - описательные загадки.	Выполняют ф/м.
	5. Отгадай загадку и нарисуй отгадку.	Узнают и называют
Рефлексивно-корректирующий.	Что было трудно?	Выполняют задание в тетради. Рассуждают и отвечают на вопросы педагога..

Ожидаемый результат

Знать:

- название женского праздника на русском языке.

Иметь:

- представления об изменениях в природе весной и особенностях Женского праздника.

Уметь:

- переключать внимание с одного вида деятельности на другой;
- составлять короткий рассказ по иллюстрации.

31.03.2022г

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык».

Тема: Наурыз. «Первые весенние цветы».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить рассматривать иллюстрации, слушать текст и отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствовать звукопроизношение;
- **развивающие** - развивать словесно-логическое мышление, воображение, связную речь, долговременную память, тонкую ручную моторику, формировать умение согласовывать речь с движениями;
- **воспитательные** - формировать правильные представления о Наурыз мейрамы, воспитывать уважение к народным праздникам и традициям, бережное отношение к природе.

Словарная работа. *Существительные:* праздник, Наурыз мейрамы, тюльпан, подарок; *глаголы:* наступила, зеленеет, петь, дарить, приготовить, поздравлять; *прилагательные:* вкусное, уважаемая, весёлый.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* нарядная кукла; *раздаточный:* рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно побудительный.	Игровая ситуация: Маша приносит тюльпан и просит учителя познакомить детей с новыми словами о празднике Наурыз мейрамы.	Дети проявляют желание узнать новые слова.
Организационно поисковый.	1. Р/у «Какая?».	Подбирают прилагательные к слову «весна».
	2. «Изучаем русский язык» - работа по рабочей тетради;	Называют новые слова и выражения: девочки, мальчики, «на ушко», индивидуально.
	а) Рассматривание иллюстраций в рабочей тетради, слушание текста, стихотворения, беседа, разучивание новых слов и фраз;	Слушают текст и отвечают на вопросы по его содержанию.
	б) беседа о национальных блюдах;	Рассматривают, запоминают, повторяют.
	в) ф/м «Встречаем Наурыз» В комнате всё приберём И ковёр почистим В гости к бабушке пойдём Ей споём и спляшем	Выполняют ф/м.
	г) «Ответь на вопросы Маши»;	Отвечают полным предложением.
Рефлексивно-корректирующий.	3. Раскрась картинку и расскажи о ней (национальные блюда).	Выполняют задание в тетради.
	Что было трудно? Маша хвалит детей и раздаёт тюльпаны (сделанные из бумаги оригами).	Рассуждают и отвечают на вопросы педагога.

Ожидаемый результат

Знать:

- название праздника на русском языке.

Иметь:

- правильное представление о Наурыз мейрамы.

Уметь:

- переключать внимание с одного вида деятельности на другой;
- слушать текст и отвечать на вопросы по его

14.04.2022г

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Продукты питания».

Программное содержание

Цели:

- образовательные - продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить отвечать на вопросы полным предложением, правильно употреблять глаголы и прилагательные. Совершенствовать звукопроизношение;

- развивающие - развивать словесно-логическое мышление, воображение, связную речь, интонационную выразительность речи, общую и тонкую ручную моторику, умение согласовывать речь с движениями. Знакомить детей с разными способами образования слов. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. Закреплять правильное произношение согласных звуков *ф, п, н*;

- воспитательные - воспитывать у детей бережное отношение к продуктам питания.

Словарная работа. *Существительные*: хлеб, масло, компот, молоко, посуда, продукты, тарелка, чайник, кастрюля; *прилагательные*: картофельный, гороховый, вермишелевый, железная, белая, фарфоровый; *глаголы*: кипит, варится, разбить, жарить.

Оборудование. *Демонстрационный материал*: нарядная кукла; *раздаточный*: компьютерная игра «Когда это бывает?» рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно побудительный.	Игровая ситуация: «Маша очень любит кашу, давайте приготовим ей кашу. Какие же нужны продукты?»	Проявляют желание узнать названия продуктов.
Организационно поисковый.	1. Р/у «Будь здоров». Чтобы быть здоровыми, сколько раз в день нам нужно кушать? Как называется прием пищи утром? (завтрак). Утром завтрак, мы завтракаем, днем у нас ... (обед), и мы ... (обедаем), после дневного сна у нас... (полдник) и мы... (полдничаем), вечером - ... (ужин) и мы... (ужинаем).	Ответы детей. Дети называют слова со звуком н
	2. «Изучаем русский язык» - работа по рабочей тетради: а) рассматривание иллюстраций в рабочей тетради, беседа, разучивание новых слов и фраз;	Называют новые слова, фразы: девочки, мальчики, «на ушко», индивидуально
	б) «Ответ на вопросы Маши» (по содержанию стихотворения И. Лопухина «Пельмени»).	Слушают и отвечают на вопросы по Содержанию текста.
	3. Ф/м «Сварим кашу» (держась за руки идут по кругу). Давайте мы с вами встанем в хоровод и вместе с Машей сварим кашу, спрашивая при этом что это. 1,2,3 Кашу нам, горшок, вари. Мы внимательными будем - Ничего не позабудем. Наливаем молоко. Мы внимательными будем - Ничего не позабудем. Сыпем соль. Мы внимательными будем - Ничего не позабудем. Сыпем сахар. Мы внимательными будем - Ничего не позабудем. Насыпаем мы крупу. Мы внимательными будем - Ничего не позабудим. Каша варится: пых-пых, пых-пых, Для друзей и для родных!	Выполняют движения с речью. Выходит «молоко» в центр круга, называет себя. Выходит «соль», называет себя. Выходит «сахар», называет себя. Выходит «крупа», называет себя. «Дети продукты» пляшут, остальные хлопают в ладошки.
	4. Д/и «Что это? Для чего она нужна?».	Называют посуду и её назначение. Это кастрюля. В ней варят суп».
	5. «Раскрась посуду и назови ее на русском языке».	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий.	Маша благодарит детей за помощь. Дети называют продукты на русском языке.	Отвечают на вопросы, прощаются с Машей.

28.04.2022г

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Посуда».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить отвечать на вопросы полным предложением, правильно употреблять глаголы и прилагательные. Совершенствовать звукопроизношение;

- **развивающие** - развивать словесно-логическое мышление, воображение, связную речь, интонационную выразительность речи, общую и тонкую ручную моторику, умение согласовывать речь с движениями. Знакомить детей с разными способами образования слов. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. Закреплять правильное произношение согласных звуков *ф, п, н*;

- **воспитательные** - воспитывать у детей бережное отношение к продуктам питания.

Словарная работа. *Существительные:* хлеб, масло, компот, молоко, посуда, продукты, тарелка, чайник, кастрюля; *прилагательные:* картофельный, гороховый, вермишелевый, железная, белая, фарфоровый; *глаголы:* кипит, варится, разбить, жарить.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* нарядная кукла; *раздаточный:* компьютерная игра «Когда это бывает?», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Игровая ситуация: «Маша очень любит кашу, давайте приготовим ей кашу. Какие же нужны продукты?»	Проявляют желание узнать названия продуктов.
Организационно-поисковый.	1. Р/у «Будь здоров». Чтобы быть здоровыми, сколько раз в день нам нужно кушать? Как называется прием пищи утром? (завтрак). Утром завтрак, мы завтракаем, днем у нас ... (обед), и мы ... (обедаем), после дневного сна у нас... (полдник) и мы... (полдничаем), вечером - ... (ужин) и мы... (ужижаем).	Ответы детей. Дети называют слова со звуком <i>н</i> .
	2. «Изучаем русский язык» - работа по рабочей тетради: а) рассматривание иллюстраций в рабочей тетради, беседа, разучивание новых слов и фраз;	Называют новые слова.- фразы: девочки, мальчики, «на ушко», индивидуально.
	б) «Ответь на вопросы Маши» (по содержанию стихотворения И. Лопухина «Пельмени»).	Слушают и отвечают на вопросы по содержанию текста.
	3. Ф/м «Сварим кашу» (держась за руки идут по кругу). Давайте мы с вами встанем в хоровод и вместе с Машей сварим кашу, спрашивая при этом что это. 1,2,3 Кашу нам, горшок, вари. Мы внимательными будем - Ничего не позабудем. Наливаем молоко. Мы внимательными будем - Ничего не позабудем. Сыпем соль. Мы внимательными будем - Ничего не позабудем. Сыпем сахар. Мы внимательными будем - Ничего не позабудем. Насыпаем мы крупу. Мы внимательными будем - Ничего не позабудем. Каша варится: пых-пых, пых-пых, Для друзей и для родных!	Выполняют движения с речью. Выходит «молоко» в центр круга, называет себя. Выходит «соль», называет себя. Выходит «сахар», называет себя. Выходит «крупа», называет себя. «Дети-продукты» пляшут, остальные хлопают в ладошки.
	4. Д/и «Что это? Для чего она нужна?».	Называют посуду и её назначение. Это кастрюля. В ней варят суп».
	5. «Раскрась посуду и назови ее на русском языке».	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий.	Маша благодарит детей за помощь. Дети называют продукты на русском языке.	Отвечают на вопросы, прощаются с Машей.

12.05.2022г

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Транспорт».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по темам занятия, учить отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Упражнять в усвоении глагола «ехать» с различными приставками. Совершенствовать звукопроизношение;
- **развивающие** - развивать фонематическое восприятие, память, словесно-логическое мышление;
- **воспитательные** - воспитывать коммуникативные навыки, уважение к труду взрослых.

Словарная работа. *Существительные:* транспорт, машина, грузовик, такси, электропоезд, троллейбус, трамвай, водитель, шофёр, вагоновожатый, пассажиры, повар, продавец, врач; *глаголы:* едет, гудит, лечит, продаёт, воспитывает, готовит; *прилагательные:* большой, удобный, красивый.

Оборудование. Демонстрационный материал: картинки по теме; раздаточный: компьютерная игра «На дороге», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно побудительный.	1. Р/у «Скажи наоборот» (продукты, посуда). Педагог называет слова и фразы на казахском языке.	Дети отвечают на русском языке.
Организационно-поисковый.	1. «Изучаем русский язык» - работа по рабочей тетради: а) рассматривание иллюстраций в рабочей тетради, беседа, разучивание новых слов и фраз;	Называют новые слова, фразы: девочки, мальчики, «на ушко», инд.
	б) «Ответь на вопросы Маши» (по содержанию текста «В автобусе»);	Слушают и отвечают на вопросы по содержанию текста.
	в) р/у «Шутки»;	Выполняют р/у.
	г) составь рассказ по картинке (о труде воспитателя д/с);	Упражняются в употреблении глаголов с разными приставками.
	д) «Запомни пословицу».	Запоминают пословицу.
	2. Ф/м «Шофер» Едем, едем на машине Нажимаем на педаль. Газ включаем, выключаем. Смотрим пристально мы вдаль. Дворники счищают капли влево, вправо - чистота. Волосы ерошит ветер. Мы шоферы хоть куда. А сейчас заведем моторчики (р-р-р). Поехали. Едем, едем, не спешим прямо в автомагазин. Автомагазин - это магазин, где продаются машины.	Выполняют ф/м.
	3. Д/и «Поставить у гаража транспорт такого же цвета».	Ребенок берет трафарет цветного транспорта и ставит к гаражу такого же цвета. (Это «зеленый грузовик», его поставлю к зелёному гаражу).
	4. «Помоги повару приготовить обед».	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий.	Назовите на русском языке виды транспорта. Какие профессии вы знаете?	Отвечают на вопросы педагога.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия транспорта и профессий людей на русском языке.

Иметь:

- простейшее представление о деятельности людей различных профессий.

Уметь:

- употреблять глагол «ехать» с разными приставками

26.05.2022г

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Скоро лето.Ягоды».

Программное содержание

Цели:

- образовательные - *продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить отвечать на вопросы полным предложением. Упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными в роде, образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах;*

- развивающие - развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание, артикуляционную, общую и тонкую ручную моторику;

- воспитательные - воспитывать любовь к родной природе, заботливое и бережное отношение к ней.

Словарная работа. *Существительные:* лето, цветы, деревья, берёза, сосна, ель; *глаголы:* летать, собирать, загорать, плавать; *прилагательные:* красивая, тёплая, жаркая; *предлоги:* на, в, под, над.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картина «Лето»; *раздаточный:* компьютерная игра «Когда это бывает?», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Игровая ситуация: прилетела божья коровка Мила и просит детей рассказать про лето на русском языке.	Дети проявляют желание рассказать божьей коровке про лето на русском языке.
Организационно-поисковый.	1. «Изучаем русский язык»: а) рассматривание картины «Лето» и иллюстраций в рабочей тетради, беседа,разучивание новых слов и выражений;	Называют новые слова, фразы: девочки, мальчики, «на ушко», индивидуально.
	б) «Ответь на вопросы Маши» (по содержанию текста «Лето»);	Слушают и отвечают на вопросы по содержанию текста полным предложением.
	в) п/г «одуванчик»;	Выполняют п/г.
	г) р/у «Какое?Какой?».	Отвечают, правильно подбирая прилагательные.
	2. Ф/г «Песенки насекомых» Жук-жук-жук-летит майский жук. Вей-вей-вей-ползет маленький муравей. Ха-ха-ха-летает большая муха.	Выполняют ф/г.
	3. Ф/г «Бабочка». Этот странный дом без окон. У людей зовётся «кокон». Свив на сетке этот дом, Дремлет гусеница в нем. Спит без просыпа всю зиму. Но зима промчалась мимо. Март,апрель,капель, Весна ! Просыпайся, сонясонышком гусенице не до сна. Стала бабочкой она!	Выполняют ф/м.
Рефлексивно-корригирующий	4.Р/и «Один-много».	Называют сущ. Во множ. Числе.
	5.Д/и «обведи по контуру».	Выполняют задание в рабочей тетради.
	«Расскажем Маше чему научились».	Делятся своими впечатлениями.

Ожидаемый результат

Знать:

-название времени года на русском языке.

Иметь:

-простейшее представление о летних явлениях в природе, многообразии деревьев и кустарников.

Уметь:

-делать обобщения на русском языке по существенным признакам, употреблять существительные в ед. И мн.ч., согласовывать существительные с прилагательными и глаголами.